

## **Рабочая программа 2 класс («Rainbow English», О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова)**

### **1. Пояснительная записка**

Данная рабочая программа разработана к учебно-методическому комплексу по английскому языку для учащихся 2 классов общеобразовательных учреждений серии «Rainbow English» О.В. Афанасьева, И.В. Михеевой составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре образовательной программы, а также с учетом требований, изложенных в Примерной программе по иностранному языку для начальной школы. В ней определены цели и содержание обучения английскому языку в начальной школе, на основе которых отобран и организован материал в данных учебно-методических комплексах, предложено тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся, а также представлены рекомендации по материально-техническому обеспечению предмета «Английский язык».

Согласно базисному учебному плану начального общего образования изучение иностранного языка в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации начинается во втором классе. Введение предмета «иностранный язык» в систему подготовки современного младшего школьника — это безусловное признание огромного потенциала данного учебного предмета для становления личности младшего школьника, его образования, воспитания и развития.

Раннее начало обучения иностранному языку позволяет положительно использовать благоприятные возрастные особенности детей. В возрасте 7—9 лет у учащихся активно развивается словесно-логическое мышление, память, произвольное внимание, происходит формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов, личностного смысла учения. Этот возрастной период характеризуется появлением достаточно осознанной системы представлений о себе, об окружающем мире, о нравственно-этических нормах, на основе которых строятся взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, близкими и чужими людьми.

Сама специфика предмета «иностранный язык»: его деятельностный характер, коммуникативная направленность, тесная взаимосвязь со многими предметными областями открывает огромные возможности для создания условий для нравственного и интеллектуального развития языковой личности младшего школьника, готового и способного к межкультурному общению на иностранном языке. Раннее изучение иностранного языка также способствует осознанию учащимися своей принадлежности как к определенному лингвоэтносу, так и международному сообществу. Школьники учатся

общаться в условиях диалога и полилога культур, толерантно воспринимать проявления иной культуры.

В то же время, обучение английскому языку в начальной школе по предлагаемым учебно-методическим комплексам закладывает основу для последующего формирования универсальных (метапредметных) учебных действий. Учащимися впервые осознаются суть, смысл и ценность учебной деятельности. Младшие школьники учатся овладевать знаниями, самостоятельно работать над языком, что является основой для последующего саморазвития и самосовершенствования, положительно влияет на результативность всего процесса школьного иноязычного образования.

## 2. Общая характеристика учебного предмета

Основными задачами реализации содержания обучения согласно ФГОС начального общего образования являются:

- 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- 3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Интегративной целью обучения английскому языку в учебных комплексах серии “Rainbow English” является формирование **элементарной коммуникативной компетенции** в совокупности пяти ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной, компенсаторной компетенций. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в соответствующих его жизненному опыту ситуациях. Элементарное общение на английском языке в начальной школе возможно при условии достижения учащимися достаточного уровня владения:

**речевой компетенцией** — готовностью и способностью осуществлять элементарное межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении,

чтении и письме);

**языковой компетенцией** — готовностью и способностью применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, представленными в примерной программе по иностранному языку для начальной школы;

**социокультурной компетенцией** — готовностью и способностью учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер;

и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся начальной школы;

**компенсаторной компетенцией** — готовностью и способностью выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств;

**учебно-познавательной компетенцией** — готовностью и способностью осуществлять самостоятельное изучение иностранных языков, в том числе с использованием современных информационных технологий, владением элементарными универсальными учебными умениями.

Коммуникативная цель является ведущей на уроках английского языка на основе учебно-методических комплексов серии «Rainbow English» О.В. Афанасьевой, И. В. Михеевой.. Однако в процессе ее реализации осуществляется воспитание, общее и филологическое образование и личностное развитие школьников.

**Воспитательная цель.** В процессе соизучения языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей, представленных в содержании учебников, осуществляется духовно-нравственное воспитание младших школьников, предусматривающее принятие ими моральных норм и нравственных установок. Благодаря совместной деятельности, межличностному общению формируется эмоционально-оценочное отношение к миру, развивается культура общения.

**Образовательная цель.** Использование иностранного языка как средства получения информации способствует расширению общего кругозора младших школьников, достижению образовательной цели. Наряду с общим образованием (приобретением знаний об окружающей их действительности посредством иностранного языка) младшие школьники расширяют свой филологический кругозор, знакомятся с новыми лингвистическими явлениями и понятиями.

**Развивающая цель.** Процесс изучения английского языка организован таким образом, что он способствует развитию интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, которые учатся воспринимать, запоминать, осмысливать новую информацию. В процессе участия в моделированных ситуациях общения, ролевых играх у младших школьников развиваются речевые способности, личностные качества, а также творческое мышление и воображение.

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе общения. Программа вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (units), определенных на каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. При этом, естественно, повторное обращение к той же самой тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставление аналогичных проблем в различных англоязычных странах, а также в родной стране учащихся.

Сферы общения и тематика, в рамках которых происходит формирование у учащихся способности использовать английский язык для реальной коммуникации, на элементарном уровне, соотносятся с различными типами заданий и текстов. В большинстве своем в УМК (2—4) включаются тексты, подвергшиеся необходимой адаптации и сокращению. Они включают в себя фабульные тексты фольклорных жанров (сказки, стихи, песни), странички из путеводителей, а также тексты из всемирной сети Интернет.

### **3. Место учебного предмета в учебном плане.**

Иностранный язык как учебный предмет наряду с русским языком, родным языком и литературным чтением входит в предметную область «Филология». Базисный учебный план начального общего образования предусматривает начало изучения иностранного языка в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации во втором классе. Данный факт свидетельствует о безусловном признании огромного потенциала учебного предмета «Иностранный язык» для становления личности младшего школьника, его образования, воспитания и развития.

### **4. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

- формирование основ гражданской идентичности личности на базе:

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;
- формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:
  - доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
  - уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;
- развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:
  - принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;
  - ориентации в нравственном содержании и в осмыслении как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
  - формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;
- развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:
  - развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
  - формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
- развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:
  - формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
  - развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
  - формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

– формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

В ходе изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Соизучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность. Процесс овладения иностранным языком на ступени начального общего образования внесёт свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

### **5. Результаты освоения учебного предмета**

Работа по учебно-методическому комплексу О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой “Rainbow English” (2 класс) призвана обеспечить достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

#### ***Личностные результаты***

В результате изучения английского языка в начальной школе у учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира. Школьники приобретают начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Содержание учебно-методических комплексов “Rainbow English” О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой позволяет заложить основы коммуникативной культуры у младших школьников. Они учатся самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет. Содержание обучения представлено в учебно-методических комплексах занимательно и наглядно, с учетом возрастных особенностей младших школьников. Работа по УМК данной серии будет способствовать дальнейшему формированию у учащихся интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка. Это будет способствовать развитию познавательных мотивов, поможет усилить желание изучать иностранный язык в будущем.

#### ***Метапредметные результаты***

Деятельностный характер освоения содержания учебно-методических комплексов серии “Rainbow English” способствует достижению метапредметных результатов, то есть формированию универсальных учебных действий. Разделы учебников «Учимся самостоятельно» развивают умение учиться, приучают самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов. Способы презентации нового языкового материала показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Однако наибольшее внимание в данных учебно-методических комплексах уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.

#### ***Предметные результаты***

Основными предметными результатами освоения предлагаемой рабочей программы являются формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении,

письме и письменной речи и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка.

Ожидается, что учащиеся, по завершению первого года обучения смогут демонстрировать следующие результаты в освоении иностранного языка.

### ***Речевая компетенция***

#### ***Говорение***

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

#### ***Аудирование***

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;
- понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;
- использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

#### ***Чтение***

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

#### ***Письмо и письменная речь***

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту.

### ***Языковая компетенция***

#### ***Графика, каллиграфия, орфография***



- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звуко-буквенные соответствия;
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

#### • *Фонетическая сторона речи*

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- находить в тексте слова с заданным звуком;
- вычленять дифтонги;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах);
- соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);
- членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их; различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

#### *Лексическая сторона речи*

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (приблизительно в объеме 400 единиц), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;

- узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ (bedroom, apple tree etc.);
- узнавать конверсивы, выводить их значение (chocolate — chocolate cake, water — to water);
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

### ***Грамматическая сторона речи***

- использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;
- оперировать в речи отрицательными предложениями;
- формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;
- оперировать в речи сказуемыми разного типа — а) простым глагольным (He reads); б) составным именным (He is a pupil. He is ten.); составным глагольным (I can swim. I like to swim.);
- оперировать в речи безличными предложениями (It is spring);
- образовывать формы единственного и множественного числа существительных;
- использовать предлоги для обозначения пространственных соответствий ( on, in, under, by);
- оперировать вопросительными конструкциями: What is it...?, Is it...?, Who is it?, Where are you from?, How old are you?, What's the time?, What's your name? и отвечать на них.
- использовать в речи личные местоимения;
- оперировать в речи формами неопределённого артикля;
- использовать в речи союз or;
- использовать в речи структуру I see.

### ***Контроль деятельности учащихся.***

Контроль уровня сформированности навыков и умений учащихся на первой ступени обучения направлен, прежде всего, на выявление достижений школьников. Объектами контроля являются 4 вида деятельности: чтение, говорение, письмо и аудирование. Новые формы оценки учебных достижений диктуют необходимость уже со второго класса начать системную и последовательную подготовку к сдаче централизованных тестирований по

окончании выпускных классов (начальная школа – 4 класс, основная школа – 9 класс и старшая школа – 11 класс). Во втором классе для проведения контроля служат диагностические тестовые задания, которые используются в классе при проведении рубежного контроля по окончании изучения темы, а также самостоятельно в целях самопроверки, самоконтроля

## **6. Содержание учебного предмета (70 часов)**

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе общения. Программа вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (units), определенных на каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. При этом, естественно, повторное обращение к той же самой тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставление аналогичных проблем в различных англоязычных странах, а также в родной стране учащихся.

Сферы общения и тематика, в рамках которых происходит формирование у учащихся способности использовать английский язык для реальной коммуникации на элементарном уровне, соотносятся с различными типами заданий и текстов. В большинстве своем в УМК (2—4) включаются тексты, подвергшиеся необходимой адаптации и сокращению. Они включают в себя фабульные тексты фольклорных жанров (сказки, стихи, песни), странички из путеводителей, а также тексты из всемирной сети Интернет.

Содержание обучения включает следующие компоненты:

- 1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);
- 2) навыки и умения коммуникативной компетенции:
  - речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи на начальном уровне);
  - языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими на начальном уровне);
  - социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения на начальном уровне);
  - учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);

— компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

### 7. Тематическое планирование (70 часов)

Предметное содержание	Тематика общения	Количество часов
1. Знакомство, основные элементы речевого этикета	Приветствие, сообщение основных сведений о себе. Получение информации о собеседнике. Выражение благодарности. Выражение просьбы	11
2. Я и моя семья	Члены семьи. Домашние любимцы. Занятия членов семьи. Рабочий и школьный день	2
3. Мир вокруг нас. Природа. Времена года	Цветовые характеристики и размер предметов. Игрушки, подарки. Местоположение предметов в пространстве. Количество и идентификация предметов. Наименование предметов живой и неживой природы. Животные на ферме. Растения в саду	28
4. Мир увлечений, досуг	Спортивные занятия. Любимые занятия на досуге	5
5. Городские здания, дом, жилище	Предметы мебели в доме	4
6. Человек и его мир	Душевное состояние и личностные качества человека	10
7. Здоровье и еда	Отдельные названия продуктов питания	2
8. Города и страны. Страны изучаемого языка. Родная страна	Страны изучаемого языка. Отдельные сведения о их культуре и истории. Некоторые города России и зарубежья. Родной город	6
9. Резервные уроки		2

## 8. Календарно-тематический план

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Целевая установка	Вид деятельности	Основные понятия	Планируемые результаты			Вид контроля	Дом. задание	Дата
						Предметные	Метапредм.	Личностные			
1.	Знакомство со странами изучаемого языка. Приветствие. Стр. Меня зовут.	Урок ознакомления с новым материалом	Развитие коммуникативных навыков обучающихся по теме «Знакомство». Знакомство с миром зарубежных сверстников. Развитие познавательных способностей. Воспитание и разностороннее развитие средствами ИЯ. Развитие речевых интеллектуальных и познавательных способностей.	Учащиеся: - ведут элементарный этикетный диалог приветствия, знакомства; - знакомятся со странами изучаемого языка; - учатся произносить свои имена по-английски; - знакомятся с интернациональными словами; - определяют свои мотивы изучения английского языка	Имена собственные, интернационализмы	Знакомство со странами изучаемого языка; умение произносить свои имена по-английски; знакомство с интернациональными словами.	Элементарное представление об иностранном языке как средстве познания мира и других культур.	Элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран; определяют свои мотивы изучения английского языка.	-	Рабочая тетрадь. Step 1	
2.	Лексика. Гласная Ee. Согласные B,D,K,L,M,N. Стр. Меня зовут.	Комбинированный	Развитие коммуникативных навыков обучающихся по теме «Знакомство». Знакомство с миром зарубежных сверстников. Развитие познавательных способностей.	Учащиеся: - знакомятся с английскими согласными буквами <i>Bb, Dd, Kk, Ll, Mm, Nn</i> , звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить	Гласные и согласные звуки, транскрипция	Навыки чтения согласных <i>Bb, Dd, Kk, Ll, Mm, Nn</i> , овладение звуками, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти буквы; знакомятся с гласной буквой <i>Ee</i> ,	Слуховая дифференциация, зрительная дифференциация, выявление языковых закономерностей.	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.	-	РТ Step 2	

			Воспитание и разностороннее развитие средствами ИЯ. Развитие речевых интеллектуальных и познавательных способностей.	эти буквы; - знакомятся с гласной буквой <i>Ee</i> , особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить; - воспринимают на слух диалоги с опорой на зрительную наглядность; - разыгрывают этикетные диалоги на тему «Знакомство» по образцу		особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить; воспринимают на слух диалоги с опорой на зрительную наглядность.					
3.	Клички домашних питомцев. Гласная <i>Yu</i> . Согласные <i>T, S, G</i> . . Приятно познакомиться.	Комбинированный	Развитие коммуникативных навыков обучающихся по теме «Знакомство». Знакомство с миром зарубежных сверстников. Развитие познавательных способностей. Воспитание и разностороннее развитие средствами ИЯ. Развитие речевых	Учащиеся: - знакомятся с английскими согласными буквами <i>Tt, Ss, Gg</i> , звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти буквы; - знакомятся с гласной буквой <i>Yu</i> , особенностями ее чтения, транскрипцион	Гласные и согласные звуки, транскрипция	Знакомство с английскими согласными буквами <i>Tt, Ss, Gg</i> , звуками, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти буквы; знакомятся с гласной буквой <i>Yu</i> , особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить;	Сопоставление языковых единиц, их форм и значений; трансформация языковых единиц на уровне словосочетания, фразы.	Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; уважение к иному мнению и культуре других народов; ценностное отношение к природе.	Текущий контроль	PT Step 3	

			интеллектуальн ых и познавательных способностей.	ным обозначением, учатся ее произносить; - учатся соглашаться и не соглашаться, используя слова <i>yes, no</i> ; - знакомятся с устойчивым лексическим сочетанием <i>Nice to meet you</i> и особенностями его употребления; - работают над совершенствов анием произноситель ных навыков (имитационные упражнения)		учатся соглашаться и не соглашаться, используя слова <i>yes, no</i> ;					
4.	Меня зовут. Лексика. Согласные F,P,V,W	Комбинирован ный	Развитие коммуникативн ых навыков обучающихся по теме «Знакомство». Знакомство с миром зарубежных сверстников. Развитие познавательных способностей. Воспитание и разностороннее развитие средствами ИЯ.	Учащиеся: - знакомятся с английскими согласными буквами Ff, Pp, Vv, Ww и звуками, которые они передают, их транскрипцион ными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы; - совершенствую т фонетические	Гласные и согласные звуки, транскрипция	Знакомство с английскими согласными буквами <i>Ff, Pp,</i> <i>Vv, Ww</i> и звуками, их транскрипцион ными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы; совершенствую т фонетические навыки.	Слуховая дифференциа ция (фонематичес кий и интонационн ый слух); зрительная дифференциа ция (транскрипци онных знаков, букв, буквосочетан ий, отдельных слов, грамматическ их конструкций)	мотивация к самореализац ии в познавательн ой и учебной деятельности; любопытность и стремление расширять кругозор.	Текущий контроль	PT Step 4	

			Развитие речевых интеллектуальных и познавательных способностей.	навыки							
5.	Лексика .Как тебя зовут? Гласная Ii, Согласные H,J,Z	Комбинированный	Развитие коммуникативных навыков обучающихся по теме «Знакомство». Знакомство с миром зарубежных сверстников. Развитие познавательных способностей. Воспитание и разностороннее развитие средствами ИЯ. Развитие речевых интеллектуальных и познавательных способностей.	Учащиеся: - знакомятся с английскими согласными буквами Hh, Jj, Zz и звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы; - знакомятся с гласной буквой Ii, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить; - учатся оперировать вопросительной конструкцией What's your name?; - ведут этикетные диалоги на основе структурно-функциональной опоры	Гласные и согласные звуки, транскрипция Интонация вопросительного предложения с вопросительным словом. Диалогическая речь	Знакомство с английскими согласными буквами Hh, Jj, Zz и звуками, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы; знакомятся с гласной буквой Ii, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить; знакомятся с английскими согласными буквами Hh, Jj, Zz и звуками, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы; знакомятся с гласной буквой Ii, особенностями ее чтения, транскрипцион	догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы).	Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; уважение к иному мнению и культуре других народов; ценностное отношение к природе.	Текущий контроль	РТ Step 5	



						ным обозначением, учатся ее произносить; ведут этикетные диалоги на основе структурно-функциональной опоры.					
6.	Чтение. Правила чтения.	Урок применения знаний и умений	Развитие познавательных способностей. Воспитание и разностороннее развитие средствами ИЯ. Развитие речевых интеллектуальных и познавательных способностей.	Учащиеся: - слушают, разучивают и поют песенку-приветствие; - разыгрывают микродиалог на тему «Знакомство» без опоры; - учатся подбирать лексические единицы для описания картинки	Микродиалог	читая краткий текст, устанавливают соответствия между содержанием текста и картинкой, иллюстрирующей его; - соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи;	зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы; выявление главного (основной идеи)	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.	Текущий контроль	PT Step 6	
7.	Формат диалогической речи	Урок применения знаний и умений	Развитие коммуникативных навыков обучающихся по теме «Знакомство». Развитие познавательных способностей. Воспитание и разностороннее развитие средствами ИЯ. Развитие речевых интеллектуальных	Учащиеся: - различают на слух схожие звуки английского языка; - учатся находить слова, в которых встречается определенный звук; - учатся подбирать лексические единицы для	Селективное аудирование. Диалогическая речь	Дифференциация на слух схожие звуки английского языка; учатся находить слова, в которых встречается определенный звук; ведут этикетные диалоги на основе структурно-функциональной опоры.	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами.	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор; Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и	Диагностическое тестовое задание.	PT Step 7	

			ых и познавательных способностей.	описания картинки; - учатся писать изученные английские буквы и слова				игровой деятельности на основе этических норм.			
8.	Лексика. Согл. R,C,X	Комбинированный	Развитие коммуникативных навыков обучающихся по теме «Знакомство». Знакомство с миром зарубежных сверстников. Развитие познавательных способностей. Воспитание и разностороннее развитие средствами ИЯ. Развитие речевых интеллектуальных и познавательных способностей.	Учащиеся: - знакомятся с английскими согласными буквами Rr, Cc, Xx и звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы; - знакомятся с особенностями употребления в речи английских имен и фамилий; - воспринимают текст на слух с целью понимания основного содержания	Ссогласные звуки, транскрипция . Имена собственные. Общее понимание услышанного.	Знакомство с английскими согласными буквами Rr, Cc, Xx и звуками, учатся произносить эти звуки и читать буквы; знакомятся с особенностями употребления в речи английских имен и фамилий; воспринимают текст на слух с целью понимания основного содержания	формулирование выводов (из услышанного); выстраивание логической последовательности; самооценка высказываний, действий.	любопытность и стремление расширить кругозор; Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.	Текущий контроль	PT Step 8	
9.	Лексика. Прощание.	Комбинированный	Развитие коммуникативных навыков обучающихся по теме «Знакомство». Развитие познавательных способностей. Воспитание и	Учащиеся: - знакомятся с гласной буквой Ii, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить,	Гласные и их транскрипция . Диалогическая речь	Знакомство с гласной буквой Ii, особенностями ее чтения, называют предметы, представленные на картинках; учатся прощаться по-	зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любопытность и стремление расширить кругозор.	Текущий контроль	PT Step 9	

			разностороннее развитие средствами ИЯ. Развитие речевых интеллектуальных и познавательных способностей.	распознавать в речи; - называют предметы, представленные на картинках; - учатся прощаться по-английски		английски	единицы на уровне слова, фразы.				
10.	Прощание. Лексика. Формат монологической речи.	Комбинированный	Развитие коммуникативных навыков обучающихся по теме «Знакомство». Развитие познавательных способностей. Воспитание и разностороннее развитие средствами ИЯ. Развитие речевых интеллектуальных и познавательных способностей.	Учащиеся: - слушают, разучивают и поют песенку-прощание; - знакомятся с гласной буквой <i>Uu</i> , особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить, распознавать в речи; - учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку	Гласные и их транскрипция. Диалогическая речь. Структурирование лексики по ее тематике.	Знакомство с гласной буквой <i>Uu</i> , особенностями ее чтения, учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку	зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы.	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.	Текущий контроль	PT Step 10	
11.	Лексика. Правила чтения.	Комбинированный	Развитие коммуникативных навыков обучающихся по теме «Знакомство». Развитие познавательных способностей. Воспитание и	Учащиеся: - учатся представлять людей друг другу; - знакомятся с сочетанием букв <i>ee</i> , особенностями его чтения, транскрипцион	Диалогическая речь: представление человека. Буквосочетания.	Умение представлять людей друг другу; знакомятся с сочетанием букв <i>ee</i> .	совершенство вание лексических навыков	работа с информацией (аудиотекстом); контроль и оценка учебных действий в соответствии с поставленной задачей.	Текущий контроль	PT Step 11	

			разностороннее развитие средствами ИЯ. Развитие речевых интеллектуальных и познавательных способностей.	ным обозначением, учатся его произносить; - совершенствуют лексические навыки							
12.	Мир вокруг меня.	Комбинированный	Развитие коммуникативных навыков обучающихся по теме «Мир вокруг меня». Развитие познавательных способностей. Воспитание и разностороннее развитие средствами ИЯ. Формирование умения общаться на ИЯ в устной форме на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей.	Учащиеся: - учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку; - описывают картинки с использованием фразы I can see с опорой на образец; - знакомятся с неопределенным артиклем в английском языке	Структурирование лексики по ее тематике. Критерий определенности и неопределенности имен существительных.	Структурирование имеющегося лексического запаса по тематическому признаку; описывают картинки с использованием фразы I can see с опорой на образец; знакомятся с неопределенным артиклем в английском языке	зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы.	ведение диалога, учитывая позицию собеседника; построение рассуждений, работа с информацией (текстом)	Текущий контроль.	PT Step 12	
13.	Животные.	Комбинированный	Развитие коммуникативных навыков обучающихся по теме «Мир вокруг меня». Развитие познавательных способностей. Воспитание и	Учащиеся: - описывают картинку с изображением животных; - знакомятся с английским алфавитом; - учатся подбирать	Алфавит. Эквивалент слова.	Умение описывать картинку с изображением животных; знакомятся с английским алфавитом; учатся подбирать русский	догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности); построение высказывания	Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление	Текущий контроль.	PT Step 13	

			разностороннее развитие средствами ИЯ. Формирование умения общаться на ИЯ в устной форме на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей.	русский эквивалент к английскому слову		эквивалент к английскому слову	в соответствии с коммуникативными задачами; трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы).	е логических действий: сравнение, построение рассуждений.			
14.	Знакомство. Прощание. Животные. Формат монологической речи.	Комбинированный	Развитие коммуникативных навыков обучающихся по теме «Мир вокруг меня». Развитие познавательных способностей. Воспитание и разностороннее развитие средствами ИЯ. Формирование умения общаться на ИЯ в устной форме на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей.	Учащиеся: - осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились	Рефлексия.	умение осуществлять рефлексию, определять результаты работы	зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы.	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.	Диагностическое тестовое задание.	РТ Step 14	
15.	Мир вокруг меня Как дела? Правила чтения. Лексика.	Комбинированный	Развитие коммуникативных навыков обучающихся по теме «Мир вокруг меня».	Учащиеся: - учатся оперировать вопросительной конструкцией How are you?	Вопросительные предложения с вопросительным словом.	овладение вопросительной конструкцией <i>How are you?</i> при ведении этикетного	построение высказывания в соответствии с коммуникатив	ведение диалога, учитывая позицию собеседника; построение	Текущий контроль.	РТ Step 15	

			<p>Развитие познавательных способностей. Воспитание и разностороннее развитие средствами ИЯ. Формирование умения общаться на ИЯ в устной форме на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей.</p>	<p>при ведении этикетного диалога; - разыгрывают этикетные диалоги на основе диалога-образца; - знакомятся с сочетанием букв sh, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить</p>	<p>Диалогическая речь. Диалог-образец. Буквосочетания.</p>	<p>диалога; умение вести этикетные диалоги на основе диалога-образца; овладение сочетанием букв sh, особенностями его чтения</p>	<p>ными задачами.</p>	<p>рассуждений, работа с информацией (текстом)</p>			
16.	Лексика. Правила чтения.	Комбинированный	<p>Развитие коммуникативных навыков обучающихся по теме «Мир вокруг меня». Развитие познавательных способностей. Воспитание и разностороннее развитие средствами ИЯ. Формирование умения общаться на ИЯ в устной форме на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей.</p>	<p>Учащиеся: - знакомятся с гласной буквой Аа, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить, распознавать в речи; - догадываются о значениях новых слов на основе зрительной наглядности; - учатся распознавать схожие звуки английского языка на слух</p>	<p>Гласные и их транскрипция. Языковая догадка.</p>	<p>Развитие догадки о значениях новых слов на основе зрительной наглядности; Умение распознавать схожие звуки английского языка на слух</p>	<p>осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами; осуществлять логические действия (сравнение, построение рассуждений); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор); догадка (на</p>	<p>мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор; Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.</p>	Текущий контроль.	РТ Step 16	

							основе словообразования); имитация (речевой единицы на уровне слова); зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний)				
17.	Предложение I can see (Я вижу) Правила чтения.	Комбинированный	Развитие коммуникативных навыков обучающихся по теме «Мир вокруг меня». Развитие познавательных способностей. Воспитание и разностороннее развитие средствами ИЯ. Формирование умения общаться на ИЯ в устной форме на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей.	Учащиеся: - знакомятся с соединительным союзом <i>and</i> , учатся его использовать в предложениях с однородными членами; - знакомятся с сочетанием букв <i>sk</i> , особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить; - учатся называть цвета предметов	Союзы. Однородные члены предложения. Буквосочетания.	Овладение употреблением соединительного союза <i>and</i> , формирование умений называть цвета предметов	зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы.	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.	Текущий контроль.	PT Step 17	
18.	Страны и города. Формат диалогической речи. Правила чтения.	Комбинированный	Развитие коммуникативных навыков обучающихся по теме	Учащиеся: - соглашаются и не соглашаются, используя слова <i>yes, no</i> ;	Вербальное выражение согласия и несогласия. Буквосочетания.	Умение выражения согласия несогласия, используя слова <i>yes, no</i> ; умение	зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов,	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;	Текущий контроль.	PT Step 18	

			«Страны и города». Знакомство с миром зарубежных сверстников. Развитие познавательных способностей. Воспитание и разностороннее развитие средствами ИЯ. Воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран. Знакомство с детским фольклором и доступными образцами художественной литературы.	- знакомятся с сочетанием букв oo, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить; - ведут диалог-расспрос с использованием вопросительной конструкции <i>Where are you from?</i> с опорой на образец; - учатся произносить названия городов London, Moscow	Диалог-расспрос.	вести диалог-расспрос с использованием вопросительной конструкции <i>Where are you from?</i> с опорой на образец; формирование произносительных навыков	грамматический (с использованием конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы; построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорой и без использования опор);	любопытность и стремление расширять кругозор; ведение диалога, учитывая позицию собеседника; построение рассуждений, работа с информацией (текстом)			
19.	Города и страны. Мы из Лондона. Лексика.	Комбинированный	Развитие коммуникативных навыков обучающихся по теме «Страны и города». Знакомство с миром зарубежных сверстников. Развитие познавательных способностей. Воспитание и разностороннее развитие	Учащиеся: - выполняют задание на аудирование с пониманием основного содержания с опорой на картинку; - учатся выражать коммуникативные намерения; - учатся обозначать размер предметов с использованием	Аудирование с пониманием основного содержания. Коммуникативные намерения и их вербализация.	Развитие навыков аудирования с пониманием основного содержания с опорой на картинку; развитие навыков выражения элементарных коммуникативных намерений; умение обозначать размер предметов с использованием	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры); сотрудничество со сверстниками (работа в паре)	первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры; первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации; элементарные представления о культурном достоянии англоязычных	Текущий контроль.	PT Step 19	



			средствами ИЯ. Воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран. Знакомство с детским фольклором и доступными образцами художественной литературы.	м лексических единиц <i>big</i> и <i>small</i>		лексических единиц <i>big</i> и <i>small</i>		стран; между носителями разных культур; элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения			
20.	Родная страна. Я из Москвы. Лексика.	Комбинированный	Развитие коммуникативных навыков обучающихся по теме «Страны и города». Знакомство с миром зарубежных сверстников. Развитие познавательных способностей. Воспитание и разностороннее развитие средствами ИЯ. Воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран. Знакомство с детским фольклором и доступными образцами художественной	Учащиеся: - прогнозируют содержание и структуру фразы; - учатся соотносить звук и его транскрипционное обозначение; - разыгрывают сцену знакомства; - строят предложения с однородными членами с помощью союза <i>and</i>	Фонетическое прогнозирование. Диалогическая речь.	Навык начального прогнозирования содержания и структуры фразы; навык соотносить звук и его транскрипционное обозначение; умение знакомиться с употреблением предложения с однородными членами с помощью союза <i>and</i>	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (без использования опоры); ведение диалога, учитывая позицию собеседника.	ценностное отношение к своей Родине, государственной символике, родному языку, к России; первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры; первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;	Текущий контроль.	PT Step 20	

			литературы.								
21.	Формат монологической речи.	Комбинирован ный	Развитие коммуникативных навыков обучающихся по теме «Страны и города». Знакомство с миром зарубежных сверстников. Развитие познавательных способностей. Воспитание и разностороннее развитие средствами ИЯ. Воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран. Знакомство с детским фольклором и доступными образцами художественной литературы.	Учащиеся: - осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились	Рефлексия	осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием и без использования опоры);	построение рассуждений, работа с информацией (текстом) мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;	Диагностическое тестовое задание.	РТ Step 21	
22.	Животные. Прилагательные для описания животных и людей.	Комбинирован ный	Развитие коммуникативных навыков обучающихся по теме «Животные». Развитие познавательных способностей. Воспитание и разностороннее	Учащиеся: - знакомятся с сочетанием букв sh, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить; - учатся	Буквосочетание. Личная форма глагола.	Развитие умений строить предложения с использованием глагола-связки <i>to be</i> в форме третьего лица единственного числа	зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор;		РТ Step 22	

			развитие средствами ИЯ. Формирование умения общаться на ИЯ в устной и письменной формах на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей. Развитие мотивации к дальнейшему овладению ИЯ.	строить предложения с использованием глагола-связки to be в форме третьего лица единственного числа			уровне слова, фразы;				
23.	Что ты можешь сказать об этих людях и животных. .	Комбинированный	Развитие коммуникативных навыков обучающихся по теме «Животные». Развитие познавательных способностей. Воспитание и разностороннее развитие средствами ИЯ. Формирование умения общаться на ИЯ в устной и письменной формах на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и	Учащиеся: - учатся давать оценочные характеристики людям и предметам; - учатся использовать в речи личное местоимении <i>it</i>	Монологическое высказывание	Развитие навыков давать оценочные характеристики людям и предметам; учатся использовать в речи личное местоимении <i>it</i>	догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры);	Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений.	Текущий контроль.	PT Step 23	

			потребностей. Развитие мотивации к дальнейшему овладению ИЯ.								
24.	Сказочные герои. Предложение I can see/ (Я вижу) Правила чтения.	Комбинированный	Развитие коммуникативных навыков обучающихся по теме «Животные». Развитие познавательных способностей. Воспитание и разностороннее развитие средствами ИЯ. Формирование умения общаться на ИЯ в устной и письменной формах на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей. Развитие мотивации к дальнейшему овладению ИЯ.	Учащиеся: - учатся называть предмет и давать его характеристику ; - учатся использовать в речи вопросительную конструкцию What is it? - знакомятся с сочетанием букв og и ag, особенностями их чтения, транскрипционными обозначениями, учатся их произносить	Монологическое высказывание . Вопросительные предложения.	Развитие навыков называть предмет и давать его характеристику; использовать в речи вопросительную конструкцию <i>What is it?</i>	догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры);	Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений.	Текущий контроль.	PT Step 24	
25.	Вопросительное предложение What is this? Положительный и отрицательный ответы . Правила чтения.	Комбинированный	Развитие коммуникативных навыков обучающихся по теме «Животные». Развитие познавательных	Учащиеся: - строят краткие монологические высказывания описательного характера в объеме трех простых	Монологическое высказывание . Предложения с отрицанием. Согласные и их транскрипция	Развитие навыков строить краткие монологические высказывания описательного характера в объеме трех простых	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием	Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе	Текущий контроль.	PT Step 25	

			способностей. Воспитание и двустороннее развитие средствами ИЯ. Формирование умения общаться на ИЯ в устной и письменной формах на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей. Развитие мотивации к дальнейшему овладению ИЯ.	предложений; - учатся использовать в речи отрицательную конструкцию it isn't; - знакомятся с согласной буквой Ww, особенностями ее чтения в сочетаниях с буквой Uu, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить, распознавать в речи	.	предложений; Развитие навыков чтения	ем опоры); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы;	этических норм; уважение к иному мнению и культуре других народов;			
26.	Вопросительное предложение Who is it? ( Кто это? ) и ответ на этот вопрос.	Комбинированный	Развитие коммуникативных навыков обучающихся по теме «Животные». Развитие познавательных способностей. Воспитание и двустороннее развитие средствами ИЯ. Формирование умения общаться на ИЯ в устной и письменной формах на элементарном	Учащиеся: - учатся выражать согласие/несогласие, участвуя в элементарном диалогическом расспросе; - учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания; - используют английский язык в игровой деятельности; - ведут диалоги с опорой на образец	Вербальное выражение согласия /несогласия в диалоге. Прогнозирование грамматической конструкции.	Навык прогнозировать содержание и структуру высказывания; выражать согласие/несогласие, участвуя в элементарном диалогическом расспросе; используют английский язык в игровой деятельности; навыки ведения диалогов с опорой на образец	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы;	Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; уважение к иному мнению и культуре других народов;	Текущий контроль.	РТ Step 26	

			уровне с учетом речевых возможностей и потребностей. Развитие мотивации к дальнейшему овладению ИЯ.								
27.	Вопросы что это? и кто это/? (What is it ? Who is it?) Ответы на эти вопросы.	Комбинированный	Развитие коммуникативных навыков обучающихся по теме «Животные». Развитие познавательных способностей. Воспитание и разностороннее развитие средствами ИЯ. Формирование умения общаться на ИЯ в устной и письменной формах на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей. Развитие мотивации к дальнейшему овладению ИЯ.	Учащиеся: - выполняют задание на аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку; - читают небольшой текст, построенный на изученной лексике; - учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания	Аудирование с пониманием основного содержания.. Прогнозирование грамматической конструкции	Навыки чтения небольших текстов, построенных на изученной лексике; навыки прогнозирования содержания и структуры высказывания	выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте); формулирование выводов (из прочитанного)	первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора ; первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества; ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству, трудолюбие;	Текущий контроль.	PT Step 27	
28.	Празднование Нового года. Формат диалогической речи.	Комбинированный	Знакомство с миром зарубежных сверстников. Развитие	Учащиеся: - выполняют аудирование текста с пониманием	Аудирование с пониманием основного содержания. Селективное	Навыки восприятия текста с пониманием основного	выявление главного (основной идеи, главного	Осознанное построение речевого высказывания в	Диагностическое тестовое задание.	PT Step 28	

			<p>познавательных способностей. Формирование умения общаться на ИЯ в устной и письменной формах на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей. Развитие мотивации к дальнейшему овладению ИЯ.</p>	<p>основного содержания услышанного с опорой на картинку; - учатся распознавать в речи сходные звуки английского языка; - извлекают информацию из текста, необходимую для его соотнесения с картинкой; - учатся подбирать адекватную реплику-стимул к имеющейся реплике-реакции</p>	<p>чтение.</p>	<p>содержания услышанного с опорой на картинку; извлечения информации из текста, необходимой для ее соотнесения с картинкой; умения подбирать адекватную реплику-стимул к имеющейся реплике-реакции</p>	<p>предложения в абзаце, в тексте); формулирование выводов (из прочитанного)</p>	<p>соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений.</p>			
29.	<p>Семья. Формат монологической речи.</p>	<p>Комбинированный</p>	<p>Развитие коммуникативных навыков обучающихся по теме «Семья». Формирование умения общаться на ИЯ в устной и письменной формах на элементарном уровне. Развитие мотивации к дальнейшему</p>	<p>Учащиеся: - ведут диалоги с опорой на образец; - учатся оперировать в речи английскими местоимениями (I, he, she, it); - знакомятся с лексическими единицами по теме «Семья»</p>	<p>Диалогическая речь. Личные местоимения.</p>	<p>Навыки диалогической речи с опорой на образец; умение оперировать в речи английскими местоимениями (I, he, she, it);</p>	<p>выстраивание логической/хронологической последовательности (порядка, очередности); самооценка (высказываний, действий); сопоставление (языковых единиц, их форм и значений);</p>	<p>ценностное отношение к семейным традициям; элементарные представления об этических нормах взаимоотношений в семье, почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;</p>	<p>Текущий контроль.</p>	<p>PT Step 29</p>	

			овладению ИЯ. Развитие умений языковой и контекстуальной догадки, переноса знаний и навыков в новую ситуацию. Развитие ценностных ориентаций, чувств и эмоций.								
30.	Члены семьи, их характеристики. Личные местоимения. Лексика.	Комбинированный	Развитие коммуникативных навыков обучающихся по теме «Семья». Формирование умения общаться на ИЯ в устной и письменной формах на элементарном уровне. Развитие мотивации к дальнейшему овладению ИЯ. Развитие умений языковой и контекстуальной догадки, переноса знаний и навыков в новую	Учащиеся: -учатся воспринимать на слух краткие сообщения о членах семьи; - учатся давать оценочные характеристики членам своей семьи; - строят краткие монологические высказывания, характеризуя людей и животных; - читают слова, словосочетания и предложения со знакомыми словами, акцентируя внимание на определенных звуках; - учатся использовать в	Аудирование. Монологическое высказывание. Личные местоимения.	Восприятие на слух краткие сообщения о членах семьи; умение давать оценочные характеристики членам своей семьи; Умение построения кратких монологических высказываний с характеристикой людей и животных;	выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте); формулирование выводов (из услышанного); выстраивание логической/хронологической последовательности (порядка, очередности); самооценка (высказываний, действий); сопоставление (языковых единиц, их форм и значений);	ценностное отношение к семейным традициям; элементарные представления об этических нормах взаимоотношений в семье, почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;	Текущий контроль.	РТ Step 30	



			<p>ситуацию. Развитие ценностных ориентаций, чувств и эмоций.</p>	<p>речи личные местоимения I, he, she, it; - проводят сравнение утвердительных и вопросительных структур с глаголом to be (форма it), выводят различительные признаки данных конструкций; - отвечают на общие вопросы с указанной глагольной формой; - пишут слова и словосочетания</p>							
31.	Люди, животные, предметы вокруг меня. Лексика. Личные местоимения.	Комбинированный	<p>Развитие коммуникативных навыков обучающихся по теме «Семья». Формирование умения общаться на ИЯ в устной и письменной формах на элементарном уровне. Развитие мотивации к дальнейшему овладению ИЯ. Развитие умений</p>	<p>Учащиеся: - воспринимают на слух повествовательные предложения; - знакомятся с чтением букв Аа и Ее в открытом слоге; - учатся называть эти буквы в алфавите; - знакомятся с новыми словами, содержащими звуки [ei], [i:]; - читают слова, словосочетания и предложения</p>	Открытый слог. Спеллинг. Специальные вопросы.	Умение строить рассказ о своих родных. Употреблять личные местоимения	Построить высказывание в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);	ценностное отношение к семейным традициям	Текущий контроль.	РТ Step 31	

			языковой и контекстуальной догадки, переноса знаний и навыков в новую ситуацию. Развитие ценностных ориентаций, чувств и эмоций.	с этими словами; - учатся задавать специальные вопросы What is it? и Who is it? и отвечать на них; - знакомятся с альтернативными вопросами; - учатся писать новые слова и сочетания с ними							
32.	Любимые животные и друзья. Правила чтения. Лексика.	Комбинированный	Развитие коммуникативных навыков обучающихся по теме «Семья». Формирование умения общаться на ИЯ в устной и письменной формах на элементарном уровне. Развитие мотивации к дальнейшему овладению ИЯ. Развитие умений языковой и контекстуальной догадки, переноса знаний и навыков в новую	Учащиеся: - воспринимают на слух речь диалогического характера, вычленивают необходимые фразы; - читают незнакомые сложные слова, выводят их значения на базе известных им значений частей; - ведут диалог-расспрос на элементарном уровне; - прогнозируют вопрос по ответу; - решают коммуникативную задачу по выявлению друзей; - знакомятся с формой	Селективное понимание услышанного. Сложные слова. Описание картинки.	Развитие навыков чтения. Навыки употребления повелительной формы глаголов.	слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух);	ценностное отношение к природе	Текущий контроль.	PT Step32	

			<p>ситуацию. Развитие ценностных ориентаций, чувств и эмоций.</p>	<p>повелительного наклонения; - учатся оперировать данной формой глагола в речи; - подбирают подписи к картинкам; - учатся писать краткие просьбы и приказания</p>							
33.	<p>Люди и предметы окружающего мира. Лексика.</p>	Комбинированный	<p>Развитие коммуникативных навыков обучающихся по теме «Семья». Формирование умения общаться на ИЯ в устной и письменной формах на элементарном уровне. Развитие мотивации к дальнейшему овладению ИЯ. Развитие умений языковой и контекстуальной догадки, переноса знаний и навыков в новую ситуацию. Развитие ценностных</p>	<p>Учащиеся: - воспринимают на слух звучащие предложения; - выполняют команды диктора, воспринимаемые на слух; - знакомятся с чтением буквы Оо в открытом слоге; - знакомятся с дифтонгом [@U], а также с новыми словами, содержащими этот дифтонг, догадываются о значении этих слов на основе зрительной наглядности; - читают диалог; - учатся подбирать рифму к заданным словам;</p>	Дифтонги.	<p>Развитие навыков аудирования с выполненем команд диктора, воспринимаемых на слух.</p>	<p>Учащиеся пишут новые слова, словосочетания и новую форму неопределенного артикля</p>	ценностное отношение к природе	Текущий контроль.	РТ Step 33	

			ориентаций, чувств и эмоций.	- знакомятся со структурой I see в значении «Понятно»; - отвечают на вопросы и задают вопросы, ориентируясь на имеющиеся ответы (на базе формы is глагола to be); - пишут новые слова, словосочетания и новую форму неопределенного артикля							
34.	Говорим о себе. Неопределенный артикль.	Урок ознакомления с новым материалом	Развитие коммуникативных навыков обучающихся по теме «Семья». Формирование умения общаться на ИЯ в устной и письменной формах на элементарном уровне. Развитие мотивации к дальнейшему овладению ИЯ. Развитие умений языковой и контекстуальной догадки, переноса знаний	Учащиеся: - знакомятся с иной формой неопределенного артикля (an); - тренируются в корректном использовании форм неопределенного артикля	Неопределенный артикль	Развитие навыков чтения и аудирования. Развитие умений завершать высказывания с опорой на зрительную наглядность;	Учащиеся: объединяют слова по ассоциации; учатся завершать высказывания с опорой на зрительную наглядность; устанавливаю т логические связи в ряду слов, исключая ненужные;	доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.	Текущий контроль.	РТ Step 34	

			и навыков в новую ситуацию. Развитие ценностных ориентаций, чувств и эмоций.								
35.	Говорим о себе. Мои друзья и любимцы.	Комбинированный	Развитие коммуникативных навыков обучающихся по теме «Семья». Формирование умения общаться на ИЯ в устной и письменной формах на элементарном уровне. Развитие мотивации к дальнейшему овладению ИЯ. Развитие умений языковой и контекстуальной догадки, переноса знаний и навыков в новую ситуацию. Развитие ценностных ориентаций, чувств и эмоций.	Учащиеся: - воспринимают на слух указания и принимают решения о правильности их исполнения с опорой на картинку; - объединяют слова по ассоциации; - учатся завершать высказывания с опорой на зрительную наглядность; - устанавливают логические связи в ряду слов, исключая ненужные; - учатся образовывать словосочетания по модели Adj + N; - тренируются в использовании сочинительного союза and; - устанавливают	Императивные формы высказываний. Ассоциативный лексический ряд. Сочинительные союзы.	Умение использования словосочетания по модели <i>Adj + N</i> ; использование сочинительного союза <i>and</i> ; использование местоимений <i>he</i> и <i>she</i> ; звук [ju:], использовании структуры <i>can see</i> ;	имитация (речевой единицы на уровне слова, фразы)	первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе	Диагностическое тестовое задание.	РТ Step 35	

				логические связи между краткими текстами и изображениями зрительного ряда; - пишут слова, словосочетания команды							
36.	Наши родные города. Формат монологической речи.	Комбинированный	Развитие коммуникативных навыков обучающихся по теме «Города». Формирование умения общаться на ИЯ в устной и письменной формах на элементарном уровне. Приобщение к ценностям мировой культуры через источники информации на ИЯ.	Учащиеся: - знакомятся с английскими названиями русских городов; - учатся говорить, откуда родом разные люди; - тренируются в корректном использовании личных местоимений <i>he</i> и <i>she</i> ; - знакомятся с новыми словами, содержащими звук [ju:], местоимением <i>you</i> ; - тренируются в использовании структуры <i>can see</i> ; -- читают и пишут новые слова и сочетания с ними	Личные местоимения. Структуры с модальным глаголом.	Развитие навыков употребления глагола <i>to be</i> во множественном и единственном числе (кроме 3-го лица множественного числа); краткие варианты этих форм. Развитие умений монологической речи.	выявление языковых закономерностей (выведение правил);	Элементарные представления о культурном достоянии малой Родины	Текущий контроль.	PT Step 36	
37.	Наши родные города	Комбинированный	Развитие коммуникативных навыков	Учащиеся: - воспринимают	Формы множественного и	общие вопросы с глаголом <i>to be</i> во	диалог-расспрос (по схеме и без	элементарные представления о культурном	Текущий контроль.	PT Step 37	

			<p>обучающихся по теме «Города». Формирование умения общаться на ИЯ в устной и письменной формах на элементарном уровне. Приобщение к ценностям мировой культуры через источники информации на ИЯ.</p>	<p>на слух фразы, устанавливают недостающие элементы в тексте;</p> <p>- устанавливают логические связи между картинками и вариантами подписей к ним, выбирая правильные;</p> <p>- знакомятся с глаголом <i>to be</i> во множественном и единственном числе (кроме 3-го лица множественного числа);</p> <p>- учатся использовать эти формы в речи;</p> <p>- знакомятся с краткими вариантами этих форм, используют их в речи;</p> <p>- учатся писать эти формы</p>	<p>единственног о числа глаголов, варианты их выражения.</p>	<p>множественном числе, короткие вопросы с глаголом <i>to be</i></p>	<p>нее с ориентацией на 7 высказываний , по 3—4 с каждой стороны);</p>	<p>достоянии англоязычных стран</p>			
38.	<p>Крупные города Европы. Лексика. . Я из Москвы. Он из Москвы. Он/она/ты/вы/ мы из Москвы?</p>	<p>Комбинированный</p>	<p>Развитие коммуникативных навыков обучающихся по теме «Города». Формирование умения общаться на ИЯ</p>	<p>Учащиеся:</p> <p>- воспринимают на слух фразы, сообщающие, откуда родом говорящие;</p> <p>- ведут диалог-расспрос (по схеме и без нее с ориентацией</p>	<p>Диалог-расспрос. Общие вопросы с глаголом «Быть».</p>	<p>общие вопросы с глаголом <i>to be</i> во множественном числе, писать слова, короткие вопросы с глаголом <i>to be</i></p>	<p>диалог-расспрос (по схеме и без нее с ориентацией на 7 высказываний , по 3—4 с каждой стороны);</p>	<p>элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран</p>	<p>Текущий контроль.</p>	<p>РТ Step 38</p>	

			в устной и письменной формах на элементарном уровне. Приобщение к ценностям мировой культуры через источники информации на ИЯ.	на 7 высказываний, по 3—4 с каждой стороны); - знакомятся с общими вопросами с глаголом to be во множественном числе, делают самостоятельные выводы о том, как строятся подобные структуры; - учатся писать слова, короткие вопросы с глаголом to be							
39.	Откуда мы приехали, какие мы. Откуда ты/они?	Комбинированный	Развитие коммуникативных навыков обучающихся по теме «Города». Формирование умения общаться на ИЯ в устной и письменной формах на элементарном уровне. Приобщение к ценностям мировой культуры через источники информации на	Учащиеся: - воспринимают на слух информацию о местожительстве трех персонажей; - знакомятся с явлением многозначности и на примере лексической единицы <i>where</i> ; - читают самостоятельно ответы на вопросы и повторяют за диктором изучаемую структуру <i>Where are you from?</i> ;	Многозначность. Вопросительное слово “Where?” Буквосочетания. Личные местоимения.	Формирование понятия о явлении многозначности на примере лексической единицы <i>where</i> ; структура <i>Where are you from?</i> ; буквосочетание <i>th</i> [D] и местоимение <i>they</i> ;	зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций)	первоначальный опыт межкультурной коммуникации;	Текущий контроль.	РТ Step 39	



			ИЯ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомятся с новым буквосочетанием th [D] и новым личным местоимением they;</li> <li>- используют данное местоимение в речи при характеристике животных;</li> <li>- обобщают данные о системе личных местоимений в английском языке;</li> <li>- читая краткий текст, устанавливают соответствия между содержанием текста и картинкой, иллюстрирующей его;</li> <li>- пишут новое буквосочетание и новое местоимение</li> </ul>							
40.	Люди вокруг нас. Города и страны.	Комбинированный	<p>Развитие коммуникативных навыков обучающихся по теме «Люди вокруг нас». Формирование умения общаться на ИЯ в устной и письменной</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимают на слух информацию о том, как зовут неких персонажей;</li> <li>- читают слова, соотнося их произношение с определенным</li> </ul>	Транскрипционные знаки. Языковое прогнозирование.	<p>Развитие умения работать в парах, вести этикетные диалоги на структурно-функциональной основе; навыки прогнозирования содержания предлагаемого</p>	<p>построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор)</p>	<p>начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина</p>	Текущий контроль.	PT Step 40	

			<p>формах на элементарном уровне. Приобщение к ценностям мировой культуры через источники информации на ИЯ.</p>	<p>транскрипционным значком; - работают в парах, ведут этикетные диалоги на структурно-функциональной основе; - прогнозируют содержание предлагаемого предложения на основе двух заданных; - читают тексты, решают смысловые задачи на их основе; - выполняют письменные задания по корректному написанию слов, структур</p>		<p>предложения на основе двух заданных;</p>					
41.	Люди вокруг нас. Глагол to be ( am, is, are)	Комбинированный	<p>Развитие коммуникативных навыков обучающихся по теме «Люди вокруг нас». Формирование умения общаться на ИЯ в устной и письменной формах на элементарном уровне. Приобщение к ценностям мировой</p>	<p>Учащиеся: - воспринимают на слух предложения и соотносят их с вариантами, данными в учебнике, осуществляя правильный выбор; - учатся читать слова с одинаковыми гласными буквами в I и II типах слога, с опорой на графическое изображение</p>	<p>Типы слога и правила чтения. Нормы произношения.</p>	<p>Навыки чтения и аудирования;</p>	<p>нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи; этикетный диалог знакомства;</p>	<p>любопытность и стремление расширять кругозор</p>	<p>Текущий контроль.</p>	<p>PT Step 41</p>	

			культуры через источники информации на ИЯ.	транскрипционного знака; - читают предложения и текст; - отвечают на вопросы; - соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи; - ведут этикетный диалог знакомства; - пишут буквосочетания, слова, фразы; - дают характеристики людям, животным, предметам							
42.	Сказочные персонажи учебника. Их характеристики	Комбинированный	Развитие коммуникативных навыков обучающихся по теме «Знакомство». Знакомство с миром зарубежных сверстников. Развитие познавательных способностей. Воспитание и разностороннее развитие средствами ИЯ. Развитие	Учащиеся: - осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились к данному моменту	Рефлексия	Умение уча-ся осуществлять рефлексию, определяя, чему они уже научились к данному моменту	осознание и объяснение правил	уважение к иному мнению и культуре других народов.	Диагностическое тестовое задание.	РТ Step 42	

			речевых интеллектуальных и познавательных способностей.								
43.	Люди и предметы вокруг нас. Описание предметов.	Урок ознакомления с новым материалом	Развитие коммуникативных навыков обучающихся по теме «Люди и предметы». Знакомство с миром зарубежных сверстников. Развитие познавательных способностей. Воспитание и разностороннее развитие средствами ИЯ. Развитие речевых интеллектуальных и познавательных способностей.	Учащиеся: - воспринимают на слух фразы, соотносят их с вариантами, данными в учебнике, выбирая нужный; - знакомятся с чтением гласных Іі и Уу в открытом слоге; - знакомятся со словами, содержащими данные звуки; - проводят семантизацию новых слов с опорой на зрительный ряд; - читают слова, словосочетания, предложения; - структурируют знакомый лексический материал по логико-семантическим признакам; - пишут слова, словосочетания, предложения	Гласные в открытом слоге. Семантизация лексики.	Развите навыков чтения.	семантизация новых слов с опорой на зрительный ряд	элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран	Текущий контроль.	РТ Step 43	
44.	Местонахождение людей, животных,	Комбинированный	Развитие коммуникативн	Учащиеся: -	Нормы произношени	Навыки произношения	Ритмико-интонационн	любознательность и	Текущий контроль.	РТ Step 44	

	предметов, сказочных персонажей; их характеристики		ых навыков обучающихся по теме «Люди и предметы». Знакомство с миром зарубежных сверстников. Развитие познавательных способностей. Формирование умения общаться на ИЯ в устной и письменной формах на элементарном уровне. Воспитание и разностороннее развитие средствами ИЯ. Развитие речевых интеллектуальных и познавательных способностей.	воспринимают на слух фразы; - соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - разыгрывают диалоги о местонахождении объектов; - знакомятся с вариантами ответов на общие вопросы, содержащие глагол <i>to be</i> во множественном числе; - учатся оперировать подобными ответами в речи; - знакомятся с предлогом <i>in</i> , выводя его семантику по контексту; - составляют предложения по образцу; - пишут слова, словосочетания, предложения	я. Предлоги.	английского языка при чтении вслух и в устной речи. Умение строить диалоги о местонахождении объектов; варианты ответов на общие вопросы, содержащие глагол <i>to be</i> во множественном числе; предлог <i>in</i> .	ые особенности; трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы)	стремление расширять кругозор			
--	--	--	---	--	--------------	--	---	-------------------------------	--	--	--

45.	Путешествуем по городам и странам. Люди вокруг нас. Какие они ?	Урок ознакомления с новым материалом	Развитие коммуникативных навыков обучающихся по теме «Люди и предметы». Знакомство с миром зарубежных сверстников. Развитие познавательных способностей. Формирование умения общаться на ИЯ в устной и письменной формах на элементарном уровне. Воспитание и разностороннее развитие средствами ИЯ. Развитие речевых интеллектуальных и познавательных способностей.	Учащиеся: - воспринимают на слух микроситуации, - дифференцируют звуки и слова; - соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - работают в парах, в рамках ролевой игры, расспрашивают друг друга о состоянии дел, о местонахождении; - завершают читаемые тексты логически подобранными лексическими единицами; - знакомятся с иным возможным чтением буквосочетания th; - знакомятся с	Нормы произношения. Ритмико-интонационный рисунок фразы. Ролевая игра.	чтение буквосочетания th; чтение словосочетания и предложения с новыми словами	работа в парах, в рамках ролевой игры	любопытность и стремление расширять кругозор	Текущий контроль.	РТ Step 45	
-----	---	--------------------------------------	---	---	--	---	---------------------------------------	--	-------------------	------------	--

				<p>новыми словами, содержащими звук [Г];</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- семантизируют данные лексические единицы с опорой на зрительный ряд;</li> <li>- читают словосочетания и предложения с новыми словами;</li> <li>- пишут новые слова, словосочетания и предложения с ними</li> </ul>							
46.	<p>Местоительство людей. Местонахождение людей и их возраст</p>	Комбинированный	<p>Развитие коммуникативных навыков обучающихся по теме «Люди и предметы». Знакомство с миром зарубежных сверстников. Развитие познавательных способностей. Формирование умения общаться на ИЯ в устной и письменной формах на элементарном уровне.</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимают на слух микроситуации, микродиалоги;</li> <li>- соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>- читают</li> </ul>	Микродиалог и. Числительные.	структура <i>How old are you?</i> , использование её в речи; числительные 1—12, использование их в речи.	<p>Нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи; слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух)</p>	любопытность и стремление расширять кругозор	Текущий контроль.	PT Step 46	

			Воспитание и разностороннее развитие средствами ИЯ. Развитие речевых интеллектуальных и познавательных способностей.	знакомые и незнакомые слова, устанавливая соотношения с определенными и транскрипционными знаками; - знакомятся с числительными 1—12, используют их в речи; - знакомятся со структурой How old are you?, используют её в речи; - пишут числительные и новую структуру							
47.	Местоительство и местонахождение людей, их возраст.	Комбинированный	Развитие коммуникативных навыков обучающихся по теме «Люди и предметы». Знакомство с миром зарубежных сверстников. Развитие познавательных способностей. Формирование умения общаться на ИЯ в устной и письменной формах	Учащиеся: - воспринимают на слух микродиалоги; - читают слова и словосочетания; - отвечают на вопросы по картинке; - составляют вопросы по образцу; - работают в парах, участвуя в ролевой игре; - слушают, повторяют и заучивают рифмовку;	Ролевая игра.	микродиалоги; вопросы по картинке; составление вопросов по образцу; работа в парах	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами	элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;	Текущий контроль.	PT Step 47	



			на элементарном уровне. Воспитание и разностороннее развитие средствами ИЯ. Развитие речевых интеллектуальных и познавательных способностей.	- пишут слова, словосочетания, вопросы							
48.	Местоположение людей, животных, предметов	Комбинированный	Развитие коммуникативных навыков обучающихся по теме «Люди и предметы». Знакомство с миром зарубежных сверстников. Формирование умения общаться на ИЯ в устной и письменной формах на элементарном уровне. Воспитание и разностороннее развитие средствами ИЯ. Развитие речевых интеллектуальных и познавательных способностей.	Учащиеся: - устанавливают ассоциативные связи между словами; - воспринимают на слух микроситуацию; - отвечают на вопросы, используя зрительную опору; - изучают и используют в речи формы глагола to be и формы личных местоимений в общем падеже; - читают рассказ о животном и составляют собственное высказывание по этому образцу; - пишут слова и	Ассоциативный ряд. Монологическое высказывание.	восприятие на слух микроситуации; ответы на вопросы, используя зрительную опору; использование в речи формы глагола to be и формы личных местоимений в общем падеже; ученики читают рассказ о животном.	Составить собственное высказывание по образцу	элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;	Текущий контроль.	PT Step 48	

				словосочетания							
49.	Местонахождение людей, животных, их возраст	Урок ознакомления с новым материалом	Развитие коммуникативных навыков обучающихся по теме «Люди и предметы». Знакомство с миром зарубежных сверстников. Формирование умения общаться на ИЯ в устной и письменной формах на элементарном уровне. Воспитание и разностороннее развитие средствами ИЯ. Развитие речевых интеллектуальных и познавательных способностей.	Учащиеся: - осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились	Рефлексия	Учащиеся решают языковые загадки; читают и используют числительные в речи	пользоваться грамматическими схемами	доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм	Диагностическое тестовое задание.	PT Step 49	
50.	Обозначение множественности и ведение счета	Урок ознакомления с новым материалом	Формирование умения общаться на ИЯ в устной и письменной формах на элементарном уровне. Воспитание и разностороннее	Учащиеся: - воспринимают на слух числительные, слова во множественном числе; - выявляют зависимость звучания окончания множественног	Множественное число существительных. Языковая догадка. Числительные.	слова во множественном числе; зависимость звучания окончания множественного числа существительных от предшествующих звуков;	выявление языковых закономерностей; слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух)	ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству	Текущий контроль.	PT Step50	

			развитие средствами ИЯ. Развитие речевых интеллектуальных и познавательных способностей.	о числа существительных от предшествующих звуков; - читают слова и словосочетания, содержащие существительные во множественном числе; - решают языковые загадки; - читают и используют числительные в речи; - пишут слова во множественном числе и сочетания с ними							
51.	Обозначение множественности и ведение счета	Комбинированный	Формирование умения общаться на ИЯ в устной и письменной формах на элементарном уровне. Воспитание и разностороннее развитие средствами ИЯ. Развитие речевых интеллектуальных и познавательных	Учащиеся: - воспринимают слова, словосочетания и фразы на слух; - соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных	Аудирование. Ритмико-интонационный рисунок предложения. Множественное число имен существительных.	нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, назвать животных во множественном числе; сообщить о том, что они видят и в каком количестве;	ритмико-интонационные особенности; слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух)	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.	Текущий контроль.	PT Step 51	

			способностей.	особенностей; - называют животных во множественном числе; - сообщают о том, что они видят и в каком количестве; - выбирают из предложенного ряда слов существительные во множественном числе; - разучивают рифмовку; - пишут слова и фразы							
52.	Обозначение множественности. Именованные объекты	Комбинированный	Формирование умения общаться на ИЯ в устной и письменной формах на элементарном уровне. Воспитание и разностороннее развитие средствами ИЯ. Развитие речевых интеллектуальных и познавательных способностей.	Учащиеся: - воспринимают на слух вопросы и ответы на них, решают языковые загадки; - знакомятся с краткой формой возможного ответа на общий вопрос с глаголом <i>to be</i> во множественном числе; - перефразируют предложения с полной формой глагола; - знакомятся с буквосочетаниями <i>ig, er, ur</i> и их	Краткая форма ответа. Буквосочетания.	вопросы и ответы на них, языковые загадки; краткая форма возможного ответа на общий вопрос с глаголом <i>to be</i> во множественном числе.; буквосочетаниями <i>ir, er, ur</i> и их чтением под ударением	соотнесение/с опоставление (языковых единиц, их форм и значений); осознание и объяснение (правил, памяток);	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.	Текущий контроль.	РТ Step52	

				<p>чтением под ударением;  - читают слова с указанными буквосочетаниями,  словосочетания и предложения с этими словами,  используют их в речи;  - решают языковые головоломки, устанавливая логические связи;  - завершают фразы по образцу;  - пишут слова и словосочетания</p>							
53.	Выражение предпочтений	Урок ознакомления с новым материалом	<p>Формирование умения общаться на ИЯ в устной и письменной формах на элементарном уровне. Воспитание и разностороннее развитие средствами ИЯ. Развитие речевых интеллектуальных и познавательных способностей.</p>	<p>Учащиеся:  - воспринимают на слух микроситуации и микродиалоги;  - отвечают на вопросы по образцу;  - читают слова и словосочетания;  - соотносят звуки с буквосочетаниями;  - соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и</p>	<p>Речевое взаимодействие. Речевая структура "I like". Нормы произношения.</p>	<p>Структура <i>I like</i>;  чтение вслеп за диктором фразы с данной структурой;  использование её в речи;</p>	<p>осознание и объяснение (правил, памяток); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор)</p>	<p>нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными и этическими нормами</p>	Текущий контроль.	РТ Step53	

				<p>в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомятся со структурой I like;</li> <li>- читают вслед за диктором фразы с данной структурой;</li> <li>- используют её в речи;</li> <li>- подбирают слова в рифму;</li> <li>- пишут слова и словосочетания</li> </ul>							
54.	Выражение предпочтения. Местоположение объектов	Комбинированный	<p>Формирование умения общаться на ИЯ в устной и письменной формах на элементарном уровне. Воспитание и разностороннее развитие средствами ИЯ. Развитие речевых интеллектуальных и познавательных способностей.</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимают на слух фразы;</li> <li>- знакомятся с названиями фруктов;</li> <li>- используют структуру I like в речи;</li> <li>- читают слова, словосочетания и фразы с глаголом to like;</li> <li>- знакомятся с предлогами on, under, by, семантизируют их с опорой на средства зрительной наглядности;</li> <li>- знакомятся с определенным</li> </ul>	<p>Речевая структура "I like". Предлоги. Определенный артикль.</p>	<p>Использование структуры <i>I like</i> в речи; слова, словосочетания и фразы с глаголом <i>to like</i>; предлогами <i>on, under, by</i>, определенный артикль;</p>	<p>осознание и объяснение (правил, памяток); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор)</p>	<p>нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными и этическими нормами</p>	Текущий контроль.	РТ Step54	

				<p>артиклем; - используют новые предлоги и определенный артикль в речи; - пишут слова и словосочетания с ними</p>							
55.	<p>Выражение предпочтения. Местоположение объектов. Профессии людей</p>	Комбинированный	<p>Развитие коммуникативных навыков обучающихся по теме «Люди и предметы». Знакомство с миром зарубежных сверстников. Формирование умения общаться на ИЯ в устной и письменной формах на элементарном уровне. Воспитание и развитие средствами ИЯ. Развитие речевых интеллектуальных и познавательных способностей.</p>	<p>Учащиеся: - воспринимают на слух микроситуации; - подбирают подписи к рисункам из трех предложенных; - сообщают о местоположении и собственных предметов школьного обихода; - читают фразы о предпочтениях сказочного персонажа учебника; - знакомятся с названиями профессий и занятий людей; - пишут названия профессий и словосочетания с ними</p>	Монологическое высказывание	<p>Выбор подписи к рисункам из трех предложенных; сообщение о местоположении и собственных предметов школьного обихода; чтение фраз о предпочтениях сказочного персонажа учебника; названия профессий и занятий людей</p>	<p>догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.); выявление языковых закономерностей (выведение правил);</p>	<p>первоначальный опыт межкультурной коммуникации; уважение к иному мнению и культуре других народов.</p>	Текущий контроль.	РТ Step55	
56.	<p>Предпочтения людей. Местоположение объектов. Профессии</p>	Комбинированный	<p>Развитие коммуникативных навыков обучающихся по теме «Люди</p>	<p>Учащиеся: - осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже</p>	Рефлексия	<p>Умение проводить рефлексию, определяя, чему уч-ся уже</p>	<p>догадка (на основе словообразования, аналогии с родным</p>	<p>первоначальный опыт межкультурной коммуникации</p>	Диагностическое тестовое задание.	РТ Step 56	

			и предметы». Знакомство с миром зарубежных сверстников. Формирование умения общаться на ИЯ в устной и письменной формах на элементарном уровне. Воспитание и разностороннее развитие средствами ИЯ. Развитие речевых интеллектуальных и познавательных способностей.	научились		научились	языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.); выявление языковых закономерностей (выведение правил);	и; уважение к иному мнению и культуре других народов.			
57.	Профессии людей. Местоположение предметов	Комбинированный	Развитие коммуникативных навыков обучающихся по теме «Люди и предметы». Знакомство с миром зарубежных сверстников. Формирование умения общаться на ИЯ в устной и письменной формах на элементарном	Учащиеся: - воспринимают на слух фразы; - знакомятся с новыми буквосочетаниями <i>ow</i> и <i>oi</i> ; - учатся произносить данные сочетания в односложных словах; - знакомятся с новыми словами, содержащими данные буквосочетания	Буквосочетания. Определенный артикль. Специальные вопросы.	буквосочетания <i>ow</i> и <i>oi</i> ; специальные вопросы со словом <i>Where</i> и ответы на них;	соотнесение/с опоставление (языковых единиц, их форм и значений); осознание и объяснение (правил); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорой и без опоры)	элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран; первоначальный опыт межкультурной коммуникации; уважение к иному мнению и культуре других народов	Текущий контроль.	PT Step 57	



			уровне. Воспитание и разностороннее развитие средствами ИЯ. Развитие речевых интеллектуальн ых и познавательных способностей.	; <ul style="list-style-type: none"> <li>- семантизируют лексические единицы с опорой на зрительную наглядность;</li> <li>- читают новые слова, словосочетания и предложения с ними;</li> <li>- знакомятся с вариантами произношения определенного артикля в зависимости от первой буквы следующего слова в синтагматическом ряду;</li> <li>- разучивают и поют песню;</li> <li>- работают в парах, задают специальные вопросы со словом Where и отвечают на них;</li> <li>- описывают картинки в пределах изучаемой тематики;</li> <li>- пишут слова, словосочетания и предложения</li> </ul>							
58.	О себе и о других людях		Развитие коммуникативных навыков обучающихся по теме «Люди	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомятся с английским алфавитом;</li> <li>- разучивают и поют песню</li> </ul>	Алфавит.	английский алфавит; песня <i>ABC</i> ; чтение слов и текста; вопросы по	слуховая дифференциация (фонематический и интонационн	элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного	Текущий контроль.	PT Step58	

			и предметы». Знакомство с миром зарубежных сверстников. Формирование умения общаться на ИЯ в устной и письменной формах на элементарном уровне. Воспитание и разностороннее развитие средствами ИЯ. Развитие речевых интеллектуальных и познавательных способностей.	АВС; - читают слова и текст; - отвечают на вопросы по картинке; - отвечают на вопросы по тексту; - вычлениют из текста специфическую информацию; - устанавливают ассоциации между словами; - используют в речи названия цветов; - дают качественные характеристики объектам; - пишут слова и словосочетания		картинке; вопросы по тексту; использование в речи названия цветов;	ый слух); зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций)	поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур			
59.	Жизнь на ферме. Обозначение и выражение времени	Комбинированный	Развитие коммуникативных навыков обучающихся по теме «Люди и предметы». Знакомство с миром зарубежных сверстников. Формирование умения общаться на ИЯ в устной и письменной формах на	Учащиеся: - воспринимают на слух фразы; - устанавливают некорректности в описании картинки; - перефразируют предложения; - знакомятся с аналогом русского вопроса «Который час?»; - учатся	Диалогическая речь. Употребление предлогов.	вопрос «Который час?»; чтение фраз вслед за диктором, использование средств обозначения времени в речи; вопросы по тексту;	трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорой и без использования опор);	нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными и этическими нормами;	Текущий контроль.	РТ Step 59	

			<p>элементарном уровне. Воспитание и разностороннее развитие средствами ИЯ. Развитие речевых интеллектуальных и познавательных способностей.</p>	<p>правильно отвечать на указанный вопрос; - читают фразы вслед за диктором, используют средства обозначения времени в речи; - читают текст, логически завершая его необходимыми предложениями (со зрительной опорой); - отвечают на вопросы по тексту; - пишут слова, словосочетания, предложения</p>							
60.	Обозначение и выражение времени		<p>Формирование умения общаться на ИЯ в устной и письменной формах на элементарном уровне. Воспитание и разностороннее развитие средствами ИЯ. Развитие речевых интеллектуальных и познавательных способностей.</p>	<p>Учащиеся: - воспринимают на слух микроситуацию; - знакомятся с иным чтением буквосочетания oo [u:]; - знакомятся с новыми словами, содержащими этот звук; - семантизируют новые слова с опорой на зрительный ряд; - решают</p>	Буквосочетания. Личные формы глагола.	Лексические навыки при решении языковых головоломок, расширение словарного запаса.	трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);	нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными и этическими нормами;	Текущий контроль.	РТ Step 60	

				<p>языковые головоломки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читают словосочетания со словами, содержащими звуки [u:] и [U], вслед за диктором;</li> <li>- выбирают подписи к рисункам из двух предложенных;</li> <li>- заканчивают предложения необходимыми формами глагола to be;</li> <li>- пишут слова, словосочетания, предложения</li> </ul>							
61.	Что мы любим делать		<p>Развитие коммуникативных навыков обучающихся по теме. Знакомство с миром зарубежных сверстников. Развитие познавательных способностей. Воспитание и разностороннее развитие средствами ИЯ. Воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран. Знакомство с</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимают на слух фразы и решают поставленные перед ними коммуникативные задачи, определяя местоположение субъектов и их предпочтения;</li> <li>- завершают предложения, используя необходимые глаголы из списка предложенных;</li> <li>- читают текст о предпочтениях тролля;</li> </ul>	Решение коммуникативной задачи.	<p>Развитие навыков выборочного чтения. Умение рассказывать о том, что ученикам нравится, используя текст о тролле в качестве образца; новыми глаголами, повтор их за диктором; фразы с новыми глаголами;</p>	<p>построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорой и без использования опор); работать со справочным материалом: англо-русским и русско-английским словарями</p>	<p>нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными и этическими нормами;</p>	Текущий контроль.	PT Step 61	

			детским фольклором и доступными образцами художественной литературы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказывают о том, что им нравится, используя текст о тролле в качестве образца;</li> <li>- знакомятся с новыми глаголами, повторяют их за диктором;</li> <li>- читают фразы с новыми глаголами;</li> <li>- используют данные глаголы в речи;</li> <li>- пишут слова, словосочетания, предложения</li> </ul>							
62.	Что мы любим делать и что мы обычно делаем	Комбинированный	<p>Развитие коммуникативных навыков обучающихся по теме. Знакомство с миром зарубежных сверстников. Развитие познавательных способностей. Воспитание и разностороннее развитие средствами ИЯ. Воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран. Знакомство с детским</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимают на слух текст;</li> <li>- выбирают иллюстрацию к услышанному тексту;</li> <li>- используют языковую догадку, пытаются установить значения сложных слов, зная значения составляющих их основ;</li> <li>- читают словосочетания и предложения;</li> <li>- читают текст с целью извлечения специфической информации;</li> </ul>	Селективное чтение. Монологическое высказывание.	восприятие на слух текста; выбор иллюстрации к услышанному тексту; чтение словосочетаний и предложений; рассказ о любимых занятиях людей;	составляют предложения о том, что люди повсеместно делают в различных местах;	Использование языковой догадки, попытка установить значения сложных слов, зная значения составляющих их основ	Контроль аудирования.	РТ Step 62	

			фольклором и доступными образцами художественной литературы.	- рассказывают о любимых занятиях людей; - составляют предложения о том, что люди повсеместно делают в различных местах; - пишут словосочетания и предложения							
63.	Что мы любим делать и что мы делаем	Комбинированный	Развитие коммуникативных навыков обучающихся по теме. Знакомство с миром зарубежных сверстников. Развитие познавательных способностей. Воспитание и разностороннее развитие средствами ИЯ. Воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран. Знакомство с детским фольклором и доступными образцами художественной литературы.	Учащиеся: - осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились в области аудирования, чтения, говорения, письма	Рефлексия	Рефлексия уровня сформированности языковых навыков и речевых умений	мышление (развитие мыслительной операции анализ)	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности	Диагностическое тестовое задание.	РТ Step 63	
64.	Что мы любим	Комбинированный	Развитие	Учащиеся:	Рефлексия	Рефлексия	мышление	мотивация к	Контроль	Лексик	

	делать и что мы делаем	ный	коммуникативных навыков обучающихся по теме. Знакомство с миром зарубежных сверстников. Развитие познавательных способностей. Воспитание и разностороннее развитие средствами ИЯ. Воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран. Знакомство с детским фольклором и доступными образцами художественной литературы.	- осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились в области аудирования, чтения, говорения, письма		уровня сформированности языковых навыков и речевых умений	(развитие мыслительной операции анализ)	самореализации в познавательной и учебной деятельности	чтения	о-грамматический справочник	
65.	Мир вокруг нас	Урок повторения	Совершенствование коммуникативных навыков обучающихся.	Учащиеся: - осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились в области аудирования, чтения, говорения, письма	Рефлексия	Рефлексия уровня сформированности языковых навыков и речевых умений			Контроль говорения	Лексико-грамматический справочник	
66.	Человек и его мир	Урок повторения	Совершенствование коммуникативных навыков обучающихся.	Учащиеся: - осуществляют рефлексию, определяя, чему они	Рефлексия	Рефлексия уровня сформированности языковых навыков и				Лексико-грамматический	

				научились в области аудирования, чтения, говорения, письма		речевых умений				справочник	
67.	Человек и его мир	Урок повторения	Совершенствование коммуникативных навыков обучающихся.	Учащиеся: - осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились в области аудирования, чтения, говорения, письма	Рефлексия	Рефлексия уровня сформированности языковых навыков и речевых умений				Лексико-грамматический справочник	
68.	Игра КВН	Урок повторения	Совершенствование коммуникативных навыков обучающихся средствами игры.	Учащиеся: - осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились в области аудирования, чтения, говорения, письма	Ролевая игра. Неподготовленная монологическая и диалогическая речь.	Рефлексия уровня сформированности языковых навыков и речевых умений					
69.-70.	Обобщающее повторение (резервные уроки)	Урок повторения									

## 8. Перечень материально-технического обеспечения

1) Перечень оборудования: мультимедийный проектор, ноутбуки, мультимедийная доска, проигрыватель компакт-дисков.

2) Перечень наглядных материалов:

- разрезная азбука;
- разрезные цифры;
- разрезные знаки транскрипции;



- картинки по темам УМК;
- таблицы

Учебник для 2 класса в двух частях, рабочая тетрадь, книга для учителя, аудиоприложения.

## 9. Список литературы

1. Авторская программа по английскому языку к УМК «Rainbow English» для учащихся 2-4 классов общеобразовательных учреждений/ О. В. Афанасьева, И. В. Михеева.- Москва: Дрофа, 2011.
2. Английский язык: Книга для учителя к учеб. для 2 кл. общеобразоват. учреждений/ О. В. Афанасьева, И. В. Михеева.- Москва: Дрофа, 2011.
3. Английский язык. Лексико- грамматический практикум. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова.Москва. Дрофа. 2014
4. Диагностика результатов образования 2 класс. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова.Москва. Дрофа. 2014
5. Примерные программы начальной общеобразовательной школы. Иностранный язык. — М.: Просвещение, 2009.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Российской Федерации. — М.: Просвещение, 2010.

## Интернет-ресурсы

<http://festival.1september.ru/>

<http://www.homeenglish.ru>

<http://www.englishteachers.ru>

<http://methodsovet.su/>

*Раздел 1. Пояснительная записка*

**Статус рабочей программы.** Рабочая программа по английскому языку составлена на основе федерального государственного стандарта, примерной программы основного общего образования по английскому языку с учетом авторской программы по английскому языку к УМК «EnjoyEnglish» для учащихся 2-9 классов общеобразовательных учреждений (Обнинск: Титул, 2007). Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта Английский с удовольствием «EnjoyEnglish» для 2-4 классов общеобразовательных учреждений - Обнинск: Титул, 2010 год.

**Иностранный язык** — один из важных и относительно новых предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию.

**Интегративной целью** обучения иностранному языку в начальных классах является формирование *элементарной коммуникативной компетенции* младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в устной и письменной формах в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Следовательно, изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- *формирование* умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- *приобщение* детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- *развитие* речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- *воспитание* и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т. п.), дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметом, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

Исходя из сформулированных целей, изучение предмета «Иностранный язык» направлено на решение следующих **задач**:

- *формирование представлений* об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- *расширение лингвистического кругозора* младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- *обеспечение коммуникативно-психологической адаптации* младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- *развитие личностных качеств* младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- *развитие эмоциональной сферы* детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- *приобщение младших школьников* к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- *развитие познавательных способностей*, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадь, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работы в паре, в группе.

## ***Раздел 2. Общая характеристика учебного предмета «Английский язык»***

### **Основные содержательные линии**

В курсе иностранного языка можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме; языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомленность;
- общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из четырех перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения.

Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомленностью младших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

Обучение перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно. Поэтому темпы овладения разными видами речевой деятельности уравниваются только к концу обучения в начальной школе.

Основными задачами реализации содержания обучения согласно ФГОС начального общего образования являются:

- 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых

возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Интегративной целью обучения английскому языку в учебных комплексах серии “Enjoy English” является формирование **элементарной коммуникативной компетенции** в совокупности пяти ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной, компенсаторной компетенций. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в соответствующих его жизненному опыту ситуациях. Элементарное общение на английском языке в начальной школе возможно при условии достижения учащимися достаточного уровня владения:

**речевой компетенцией** — готовностью и способностью осуществлять элементарное межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме);

**языковой компетенцией** — готовностью и способностью применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, представленными в примерной программе по иностранному языку для начальной школы;

**социокультурной компетенцией** — готовностью и способностью учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся начальной школы;

**компенсаторной компетенцией** — готовностью и способностью выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств;

**учебно-познавательной компетенцией** — готовностью и способностью осуществлять самостоятельное изучение иностранных языков, в том числе с использованием современных информационных технологий, владением элементарными универсальными учебными умениями. Коммуникативная цель является ведущей на уроках английского языка на основе учебно-методических комплексов серии “Enjoy English”. Однако в процессе ее реализации осуществляется воспитание, общее и филологическое образование и личностное развитие школьников.

**Воспитательная цель.** В процессе соизучения языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей, представленных в содержании учебников, осуществляется духовно-нравственное воспитание младших школьников, предусматривающее принятие ими моральных норм и нравственных установок. Благодаря совместной деятельности, межличностному общению формируется эмоционально-оценочное отношение к миру, развивается культура общения.

**Образовательная цель.** Использование иностранного языка как средства получения информации способствует расширению общего кругозора младших школьников, достижению образовательной цели. Наряду с общим образованием (приобретением знаний об окружающей их действительности посредством иностранного языка) младшие школьники расширяют свой филологический кругозор, знакомятся с новыми лингвистическими явлениями и понятиями.

**Развивающая цель.** Процесс изучения английского языка организован таким образом, что он способствует развитию интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, которые учатся воспринимать, запоминать, осмысливать новую информацию. В

процессе участия в моделированных ситуациях общения, ролевых играх у младших школьников развиваются речевые способности, личностные качества, а также творческое мышление и воображение.

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе общения. Программа вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (units), определенных на каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. При этом, естественно, повторное обращение к той же самой тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставление аналогичных проблем в различных англоязычных странах, а также в родной стране учащихся.

Сферы общения и тематика, в рамках которых происходит формирование у учащихся способности использовать английский язык для реальной коммуникации, на элементарном уровне, соотносятся с различными типами заданий и текстов. В большинстве своем в УМК (2—4) включаются тексты, подвергшиеся необходимой адаптации и сокращению. Они включают в себя фабульные тексты фольклорных жанров (сказки, стихи, песни), странички из путеводителей, а также тексты из всемирной сети Интернет.

### ***Раздел 3. Место учебного предмета «Иностранный язык» в учебном плане***

Предмет «Иностранный язык» включен в обязательную предметную область, которая призвана решать следующие основные задачи реализации содержания:

№	Предметные области	Основные задачи реализации содержания
1	Филология	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 204 часа для обязательного изучения иностранного языка на этапе начального общего образования, в том числе во II, III, IV классах по 2 часа в неделю. При этом примерная программа предусматривает резерв свободного учебного времени в объеме 10% (20-22 часа) для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.

#### ***Контроль и оценка деятельности учащихся***

Контроль уровня сформированности навыков и умений учащихся на первой ступени обучения направлен прежде всего на выявление достижений школьников.

### Перечень контрольных работ

Объектами контроля являются 4 вида речевой деятельности: чтение, говорение, аудирование, письмо. В 1 год обучения итоговый контроль не проводится, таким образом, общее количество контрольных работ составит 32, что соответствует следующему распределению по классам:

	2 класс	3 класс	4 класс
Контроль навыков чтения	0	4	4
Контроль навыков аудирования	0	4	4
Контроль навыков говорения	0	4	4
Контроль лексико-грамматических навыков	0	4	4
<b>ИТОГО</b>	<b>0</b>	<b>16</b>	<b>16</b>

В конце каждой четверти предусмотрено выполнение учащимися проверочных заданий из раздела Progresscheck, которые позволяют оценить коммуникативные умения младших школьников в аудировании, чтении, письме и устной речи, убедиться в том, что основной языковой и речевой материал ими усвоен.

Все задания построены на изученном материале, предлагаемый формат проверочных заданий и процедура их выполнения знакомы и понятны школьникам.

#### *Раздел 4. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета*

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

- формирование основ гражданской идентичности личности на базе:
  - чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
  - восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;
- формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:
  - доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
  - уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;
- развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:
  - принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;
  - ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
  - формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;
- развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:
  - развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
  - формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
- развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации.

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
- формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

В ходе изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Соизучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность. Процесс овладения иностранным языком на ступени начального общего образования внесёт свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

### ***Раздел 5. Результаты освоения учебного предмета.***

Работа по учебно-методическому комплексу “Enjoy English” (2 класс) призвана обеспечить достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

#### ***Личностные результаты***

В результате изучения английского языка в начальной школе у учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира. Школьники приобретают начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Содержание учебно-методических комплексов “Enjoy English” позволяет заложить основы коммуникативной культуры у младших школьников. Они учатся самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет. Содержание обучения представлено в учебно-методических комплексах занимательно и наглядно, с учетом возрастных особенностей младших школьников. Работа по УМК данной серии будет способствовать дальнейшему формированию у учащихся интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка. Это будет способствовать развитию познавательных мотивов, поможет усилить желание изучать иностранный язык в будущем.

#### ***Метапредметные результаты***

Деятельностный характер освоения содержания учебно-методических комплексов серии “Enjoy English” способствует достижению метапредметных результатов, то есть формированию универсальных учебных действий. Разделы учебников «Учимся самостоятельно»

развивают умение учиться, приучают самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлекссию при сравнении планируемого и полученного результатов. Способы презентации нового языкового материала показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Однако наибольшее внимание в данных учебно-методических комплексах уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.

### ***Предметные результаты***

Основными предметными результатами освоения предлагаемой рабочей программы являются формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка.

Ожидается, что учащиеся, по завершению первого года обучения смогут демонстрировать следующие результаты в освоении иностранного языка.

### ***Речевая компетенция***

#### ***Говорение***

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

#### ***Аудирование***

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;
- понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;
- использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

#### ***Чтение***

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

#### ***Письмо и письменная речь***



- выписывать из теста слова, словосочетания и предложения;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту.

### ***Языковая компетенция***

#### ***Графика, каллиграфия, орфография***

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звуко-буквенные соответствия;
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).
  - ***Фонетическая сторона речи***
  - различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
  - находить в тексте слова с заданным звуком;
  - вычленять дифтонги;
  - соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах);
  - соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);
  - членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их; различать коммуникативные типы предложений по интонации;
  - соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

#### ***Лексическая сторона речи***

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (приблизительно в объеме 400 единиц), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;
- узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ (bedroom, apple tree etc.);
- узнавать конверсивы, выводить их значение (chocolate — chocolate cake, water — to water);

- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

### ***Грамматическая сторона речи***

- использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;
- оперировать в речи отрицательными предложениями;
- формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;
- оперировать в речи сказуемыми разного типа — а) простым глагольным (He reads); б) составным именным (He is a pupil. He is ten.); составным глагольным (I can swim. I like to swim.);
- оперировать в речи безличными предложениями (It is spring);
- образовывать формы единственного и множественного числа существительных;
- использовать предлоги для обозначения пространственных соответствий ( on, in, under, by);
- оперировать вопросительными конструкциями: What is it...?, Is it...?, Who is it?, Where are you from?, How old are you?, What's the time?, What's your name? и отвечать на них.
- использовать в речи личные местоимения;
- оперировать в речи формами неопределённого артикля;
- использовать в речи союз or;
- использовать в речи структуру I see.

## ***Раздел 6. Содержание учебного предмета***

### ***Содержание образования на первой ступени***

Содержание курса английского языка, представленного данной рабочей программой, находится в соответствии со всеми разделами «Примерной программы по иностранному языку», разработанной в рамках ФГОС НОО, что обеспечивает достижение учащимися планируемых результатов, подлежащих итоговому контролю, определенному требованиями ФГОС НОО.

### **1. Речевая компетенция**

#### **1.1. Предметное содержание устной и письменной речи**

Предметное содержание устной речи, предлагаемое в авторской программе, полностью включает темы, предусмотренные стандартом по иностранным языкам. Ряд тем рассматривается более подробно.

*Я и моя семья.* Приветствие. Знакомство. Имя. Возраст. Моя семья. Семейные праздники (день рождения, Новый год). Прием и угощение гостей. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Любимая еда. Моя одежда. Мое здоровье.

*Мир моих увлечений.* Любимые игрушки, занятия, хобби. Мои любимые сказки и любимые сказки моих зарубежных сверстников. Выходной день (в зоопарке, в цирке). Каникулы.

*Я и мои друзья.* Мои друзья. Помощь друг другу. Совместные занятия. Любимое домашнее животное.

*Моя школа.* Школа. Классная комната. Учебные предметы. Школьные принадлежности. Занятия в школе. Школьные праздники (школьный спектакль).

*Мир вокруг меня.* Мой дом, моя квартира, моя комната. Мой город / мое село. Любимое время года. Погода. Природа.

*Страна изучаемого языка (общие сведения).* Литературные персонажи популярных детских книг (общее представление), небольшие простые произведения детского фольклора — стихи, песни, сказки.

Таблица тематического распределения количества часов

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов				
		Авторская прогр.	Рабочая программа	Рабочая программа по классам		
				2 кл.	3 кл.	4 кл.
1.	Знакомство	13	13	10	2	1
2.	Я и моя семья	54	54	16	20	18
3.	Мир моих увлечений	38	38	14	8	16
4.	Я и мои друзья	18	18	4	8	6
5.	Моя школа	8	8	-	6	2
6.	Мир вокруг меня	30	30	14	8	8
7.	Страна / страны изучаемого языка и родная страна	43	43	10	16	17
	Итого:	<b>204</b>	<b>204</b>	<b>68</b>	<b>68</b>	<b>68</b>

## 1.2. Продуктивные речевые умения

<p>Умения диалогической речи</p>	<p>При овладении диалогической речью в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным младшие школьники учатся:</p> <p>вести диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие; знакомиться, представляться самому и представлять друга; прощаться; поздравлять и благодарить за поздравление; выражать благодарность в процессе совместной деятельности; извиняться; предлагать угощение, благодарить за угощение / вежливо отказываться от угощения;</p> <p>вести диалог-расспрос, задавая вопросы: Кто? Что? Когда? Где? Куда? Откуда? Почему? Зачем?</p> <p>вести диалог побудительного характера: обращаться с просьбой, соглашаться / отказываться выполнять просьбу; предлагать сделать что-либо вместе, соглашаться / не соглашаться на предложение партнера; просить о помощи и предлагать свою помощь.</p>
<p>Умения монологической речи</p>	<p>При овладении монологической речью младшие школьники учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— описывать картинку, фотографию, рисунок на заданную тему;</li> <li>— описывать животное, предмет, указывая название, качество, размер, количество, принадлежность, место расположения;</li> <li>— кратко высказываться о себе, своей семье, своем друге, своем домашнем животном, герое любимой сказки / мультфильма: называть имя, возраст, место проживания, описывать внешность, характер, что умеет делать, любимое занятие и выражать при этом свое отношение к предмету высказывания (нравится / не нравится);</li> <li>— передавать содержание прочитанного / услышанного текста с опорой на иллюстрацию, ключевые слова, план;</li> <li>— воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки.</li> </ul>
<p>Умения письменной речи</p>	<p>При овладении письменной речью младшие школьники учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— писать буквы английского алфавита;</li> <li>— списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;</li> <li>— восстанавливать слово, предложение, текст;</li> <li>— заполнять таблицу по образцу;</li> <li>— записывать слова, предложения под диктовку;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>— отвечать письменно на вопросы к тексту, картинке;</li> <li>— заполнять простую анкету (имя, фамилия, возраст, любимое время года, любимая еда, любимый вид спорта и т. п.);</li> <li>— писать поздравление с Новым годом, Рождеством, днем рождения с опорой на образец;</li> <li>— писать короткое личное письмо зарубежному другу (в рамках изучаемой тематики), правильно оформлять конверт (с опорой на образец).</li> </ul>
--	---

### 1.3. Рецептивные речевые умения

Умения аудирования	<p>В процессе овладения аудированием младшие школьники учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка;</li> <li>различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;</li> <li>воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке;</li> <li>понимать полностью небольшие сообщения, построенные на знакомом учащимся языковом материале;</li> <li>понимать с опорой на наглядность (иллюстрации, жесты, мимику) и языковую догадку основное содержание несложных сказок, детских рассказов, соответствующих возрасту и интересам младших школьников.</li> </ul>
Умения чтения	<p>При овладении чтением младшие школьники учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>технике чтения вслух: соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;</li> <li>читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие только изученный языковой материал;</li> <li>читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие только изученный языковой материал, а также тексты, включающие отдельные новые слова, пользуясь приемами изучающего чтения;</li> <li>читать про себя и понимать основное содержание несложных текстов, доступных по содержанию учащимся начальной школы, находить в них необходимую или интересующую информацию (имя главного героя / героев, место действия, время действия, характеристики героев и т. п.), пользуясь приемами ознакомительного и поискового чтения. В процессе чтения возможно использование англо-русского словаря учебника.</li> </ul>

--	--

## **2. Социокультурная компетенция**

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся приобретают следующие социокультурные знания и умения:

- знание названий стран, говорящих на английском языке (the UK / the United Kingdom Britain / England / Scotland, Australia, America / the USA), столиц (London);
- знание имен некоторых литературных персонажей популярных детских произведений (Hobbit, Mary Poppins, Winnie-the-Pooh, Tiger, Rabbit, Roo, Kanga, Puff-ball и др.);
- знание сюжета некоторых популярных авторских и народных английских сказок (в разделах для аудирования и домашнего чтения);
- умение воспроизводить наизусть небольшие простые изученные произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;
- знание и соблюдение некоторых форм речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения: при встрече, в школе, помогая по дому, во время совместной игры, при разговоре по телефону, в гостях, за столом, в магазине.

## **3. Учебно-познавательная компетенция**

Младшие школьники овладевают следующими умениями и навыками:

- сравнивать языковые явления родного и английского языков: звуки, буквы, буквосочетания, слова, словосочетания, предложения. Производить элементарный анализ перечисленных явлений языка под руководством учителя; соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения / восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов;
- списывать слова / предложения / небольшие тексты на английском языке; выписывать, вставлять слова и буквы, изменять форму слов в процессе выполнения орфографических, лексических и грамматических упражнений;
- действовать по образцу и по аналогии при выполнении упражнений и при составлении собственных устных и письменных высказываний;
- пользоваться планом (в виде грамматических символов, ключевых слов и словосочетаний, вопросов) при создании собственных высказываний в рамках тематики начальной ступени;
- группировать лексические единицы английского языка по тематическому признаку и по частям речи;
- применять изученные грамматические правила в процессе общения в устной и письменной формах;
- пользоваться англо-русским словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил в тексте и на форзацах учебника и рабочей тетради;
- комплексно использовать разные компоненты УМК (аудиокассету и учебник, рабочую тетрадь и учебник).

## 4. Языковая компетенция

### 4.1. Произносительная сторона речи. Графика и орфография

Младшие школьники должны:

- знать все буквы английского алфавита, буквосочетания *th, ch, sh, ck, ng, wh, ar, ir, er, ee, ea, oo, ear*,
- писать буквы английского алфавита полупечатным шрифтом;
- знать основные правила орфографии и чтения.

Младшие школьники учатся:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;
- соблюдать долготу и краткость гласных;
- не оглушать звонкие согласные в конце слов;
- не смягчать согласные перед гласными;
- соблюдать словесное и фразовое ударение, членение предложения на смысловые группы;
- соблюдать интонацию утвердительного, вопросительного и побудительного предложений, а также предложений с однородными членами.

### 4.2. Лексическая сторона речи

К концу обучения в начальной школе учащиеся:

овладевают лексическими единицами, обслуживающими ситуации общения в пределах тематики начального этапа:

- а) отдельными словами;
- б) простейшими устойчивыми словосочетаниями типа *looklike, alotof*;
- в) оценочной лексикой и репликами-клише, соответствующими речевому этикету англоговорящих стран.

Продуктивный лексический минимум составляет около 500 лексических единиц (ЛЕ), рецептивный лексический запас — около 600 ЛЕ, включая продуктивную лексику;

- знакомятся с некоторыми способами *сщ* воображения:-
- словосложением (*snowman*),
- аффиксацией (суффиксы существительных *-er, -or*, числительных *-teen, -ty, -th*),
- конверсией (*towater - water*);

- знакомятся с интернациональными словами, например *football, present, film*.

### 4.3. Грамматическая сторона речи

Младшие школьники учатся распознавать и употреблять в речи:

- артикли (неопределенные, определенный нулевой) в пределах наиболее распространенных случаев их употребления;
- существительные в единственном и множественном числе, исчисляемые и неисчисляемые существительные, существительные в Possessive Case;
- правильные и неправильные глаголы; глагол-связку *to be*; вспомогательный глагол *to do*; модальные глаголы *can, may, must, would*; глаголы в действительном залоге в Present, Future, Past Simple;
- местоимения (личные, притяжательные, вопросительные, указательные), неопределенные местоимения *some and any* для обозначения некоего количества вещества / предметов;
- качественные прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, в том числе и исключения;
- количественные и порядковые числительные до 100;
- простые предлоги места и направления (*in, on, at, into, to, from, of, with*), сочинительные союзы *and and but*;
- основные коммуникативные типы простого предложения: утвердительное, вопросительное, побудительное (в утвердительной и отрицательной формах);
- предложения с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*), составным именным сказуемым (*My friend is brave.*) и составным глагольным (в том числе с модальными глаголами *can, may, must*) сказуемым (*He likes to read. She can swim well.*);
- некоторые формы безличных предложений (*It is Saturday. It is sunny. It is three o'clock*) *It is early. It is interesting.*);
- предложения с оборотами *there is / there are* в Present Simple, а также оборотом *neither... nor...*, с конструкцией *as... as*, например: *As busy as a bee*;
- простые распространенные предложения, предложения с однородными членами;
- сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and and but*.

**Раздел 7. Календарно - тематическое планирование по предмету: английский язык в начальной школе**  
**Учебник: Биболетова М.З., Денисенко О.А. Enjoy English 2 класс 1 год обучения**

№№	Тема урока (страницы учебника и тетради)	Решаемые проблемы	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		Дата
			УУД	Личностные результаты	



1	2	3	4	5	6
<b>Привет, английский 18 часов</b>					
1.	«Здравствуй, английский!», 5-6; 3	<p>1. Знакомство с предметом английский язык и учебником.</p> <p>2. Введение новых ЛЕ и РО по теме «Приветствие».</p> <p>3. Первичная отработка ЛЕ в речи.</p>	<p>Познавательные (П). ставить и формулировать проблемы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (рисунок);</li> <li>- сравнение;</li> <li>- установление аналогий;</li> </ul> <p>Регулятивные (Р). преобразовывать практическую задачу в познавательную</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</li> </ul> <p>Коммуникативные (К).- проявлять во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить понятные для партнёра высказывания;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе,</li> <li>- принятие образа «хорошего ученика»,</li> <li>- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.</li> <li>- мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)</li> </ul>	
2.	Знакомство с героями . Привет, Тим и Алиса! (стр.7-8)	<p>Учить представляться и знакомиться с другими людьми. Познакомить с английскими именами.</p> <p>Выучить букву А. Познакомить с гласными звуками.</p>	<p>П.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать знаково-символические средства.</li> </ul> <p>К.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</li> <li>– обращаться за помощью</li> <li>– предлагать помощь и сотрудничество</li> </ul>	<p>Навыки сотрудничества в разных ситуациях</p> <p>умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p> <p>осознание ответственности человека за общее благополучие.</p>	

			<p>сотрудничество</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять способы взаимодействия</li> <li>– договариваться о распределении ролей</li> <li>– задавать вопросы</li> <li>– вести диалог</li> <li>– слушать собеседника</li> <li>– строить понятные для партнера высказывания.</li> </ul>		
3.	Встречайте №1! Представление и знакомство. (стр.8-9)	Развивать навыки диалога. Познакомить с цифрами. Выучить букву В. Продолжить отработку гласных звуков. Познакомить с опорами.	<p>П.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать знаково-символические средства в том числе модели для решения задач.</li> <li>– поиск и выделение необходимой информации из схемы.</li> </ul> <p>К.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проявлять активность во взаимодействии</li> <li>– обращаться за помощью</li> <li>– задавать вопросы</li> <li>– строить понятные для партнера высказывания</li> <li>– слушать собеседника.</li> </ul>	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности навыки сотрудничества.	
4.	Разрешите с вами познакомиться.(стр.10-11)	Развивать навыки диалогической и монологической речи.Продолжить отработку чисел. Выучить букву С. Продолжить работу со звуками.	<p>П.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать знаково-символические средства</li> <li>– сличать результат с эталоном</li> </ul> <p>К</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проявлять активность во взаимодействии</li> <li>– задавать вопросы</li> </ul>	Доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость навыки сотрудничества в разных ситуациях ответственность за общее благополучие.	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– обращаться за помощью</li> <li>– предлагать помощь и сотрудничество</li> <li>– договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности</li> <li>– вести устный диалог</li> <li>– осуществлять взаимный контроль</li> </ul>		
5.	<p>«Артисты лесной школы готовятся к концерту».</p> <p>Учебник упр. 1-5 стр. 12-13</p> <p>Рабочая тетрадь упр. 1,3,4 стр. 5-6</p>	<p>Развивать умения и навыки устной речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить рассказывать о себе, используя речевой образец I can...;</li> <li>- учить запрашивать информацию, используя вопрос Can you...? и отвечать на него : Yes, I can/No, I can't;</li> <li>- учить выражать просьбу: Please, run! ;</li> <li>- полностью понимать на слух короткий текст, построенный на знаково-языковом материале с опорой на картинку;</li> <li>- познакомить с буквой « D » и закрепить графический образ этой буквы.</li> </ul>	<p>П. Осмысленно слушать рассказ и передавать информацию, используя модель, данную в учебнике, для решения поставленных задач.</p> <p>Р. Осознавать, как хорошо он научился говорить и понимать иноязычную речь на слух.</p> <p>К. Научить строить предложения, опираясь на модель и картинки, высказывать своё мнение по предложенной теме.</p>	<p>У обучающихся будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерес к познанию английского языка;</li> <li>- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально – нравственная отзывчивость.</li> </ul>	
6.	<p>Умеешь ли ты плавать? Уч-к упр. 1-6, стр 14-</p>	<p>1. Как рассказывать о себе, используя речевой образец</p>	<p>Р. Выделять и формулировать то, что уже усвоено.</p>	<p>Самооценки на основе критериев успешности учебной</p>	

	15 Р.т. упр. 1-4, стр. 6	Ican... 2. Как запросить информацию, используя вопрос :Canyou...? И ответить на него. Yes, Ican. No, Icant. 3. Как выразить просьбу :Please, run. 4. Полностью понимать на слух коротенький текст. 5. Познакомить с буквой Ee.	П. Использовать знаково-символические средства (модели) для решения задач . К. Проявлять активность во взаимодействии, задавать вопросы, предлагать помощь и сотрудничество.	деятельности.	
7.	Что умеют делать артисты  Учебник стр.15-16, упр.1-6  РТ стр.7, упр. 1-4	1.Развивать умения и навыки устной речи: -учить рассказывать о себе, используя речевой образец: Ican... -учить запрашивать информацию, используя вопрос Canyou...?и отвечать на него Yes, Ican. No, Icannot. -учить отдавать распоряжения:Please, run! -учить понимать на слух короткий текст. 2.Познакомить с буквой Ff 3.Ввести новые слова:alion, amonkey,sing,dance	П- использовать общие приемы решения задач; передача информации (устным и письменным способами);использование знаково-символических средств К- задавать вопросы; строить понятные для партнера высказывания; слушать собеседника; осуществлять взаимный контроль Р- формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения; использовать речь для регуляции своего действия	Мотивация учебной деятельности	
8.	Что мы умеем и не умеем делать  Учебник стр. 16-18,	1.Развивать умения и навыки устной речи:  -учить рассказывать о себе,	П-использовать общие приёмы решения задач;осознанно и произвольно строить	Мотивация учебной деятельности Самооценка на основе критериев успешности учебной	

	<p>упр.1-7</p> <p>РТ стр.7-8, упр.1-4</p>	<p>используя речевой образец: I can...</p> <p>-учить запрашивать информацию, используя вопрос Can you...? и отвечать на него Yes, I can. No, I cannot.</p> <p>-учить понимать на слух небольшой текст-диалог, построенный на знаковом языковом материале.</p> <p>2.познакомить с буквой Gg</p> <p>3.ввести новое слово: cockerel</p>	<p>сообщения в устной форме; использовать знаково-символические средства К-проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; ставить вопросы; строить понятные для партнёра высказывания; слушать собеседника; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих Р- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; сличать способ действия и его результат; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок;</p>	<p>деятельности</p>	
9.	<p>Рассказ о себе. Буква Нн. Стр. 19-20</p>	<p>1. Развивать умения и навыки устной речи: - учить рассказывать о себе, используя речевой образец: I can ... /I can't...; - учить запрашивать информацию, используя вопросы: What is your name? How old are you? Can you...? и отвечать на них; - учить полностью понимать</p>	<p>П – анализ информации; передача информации; сравнение Р – выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах; использовать речь для регуляции своего действия;</p>	<p>-мотивация учебной деятельности; Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности -навыки сотрудничества в разных ситуациях</p>	

		<p>на слух небольшой текст-диалог, построенный на знакомом языковом материале.</p> <p>2. Познакомить с буквой Hh.</p>	<p>К - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; ставить вопросы; строить понятные для партнера высказывания; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;</p>		
10.	<p>Уроки в школе артистов</p> <p>Учебник стр.20-21, упр.1-6</p> <p>РТ стр. 9, упр. 1-3</p>	<p>1. Развивать умения и навыки устной речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить запрашивать информацию» используя вопросы: What is your name? How old are you? Can you ...? и отвечать на них;</li> <li>- учить рассказывать об однокласснике, используя речевой образец: He (She) can... / He (She) cannot (can't...);</li> <li>- понимать на слух содержание текста, построенного на знакомом языковом материале.</li> </ul> <p>2. Познакомить с буквой Ii. Новые слова: count, read, write, draw</p> <p>Дополнительные пособия: картинки (игрушки) животных, геометрические фигуры карточки с цифрами 1-10, карточки с буквами Aa, Bb, Cc, Dd, Ee, Ff, Gg, Hh, Ii</p>	<p>П; умение передать информационно-устным способом</p> <p>К;- взаимодействие(умение слушать собеседника , умение задавать вопросы , умение строить понятные для партнера высказывания , умение слушать собеседника</p> <p>-инициативное сотрудничество(проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач, умение ставить вопросы)</p> <p>- планирование учебного сотрудничества (умение задавать вопросы для собственной организации деятельности и сотрудничества с партнером)</p> <p>-управление коммуникацией осуществлять взаимный контроль, умение оказывать помощь в сотрудничестве</p> <p>Р;-учебные</p>	<p>Смыслообразование (мотивация учебной деятельности</p> <p>-нравственно-этническая ориентация (уважительное отношение к собеседнику)</p> <p>-умение слушать собеседника</p>	

			действия(использовать речь для регуляции своего действия -прогнозирование (предвидеть результаты при решении задачи)		
11.	Конкурс на лучшего артиста  Учебник стр.22-23, упр. 1-6  РТ стр.9-10, упр.1-3	1. Развивать умения и навыки устной речи: - учить рассказывать о себе, используя речевой образец: I сап...; - учить запрашивать информацию, используя вопросы: What is your name? How old are you? Can you...? и отвечать на них; - учить отдавать распоряжения, выражать просьбы Please, write!; - учить выражать одобрение тому, что сделали другие, используя выражения Fine! Welldone! ОК!; - понимать на слух содержание короткого текста, построенного на знакомом языковом материале. 2. Познакомить с буквой Jj. Новые слова и выражения: a fish; Fine! Welldone! ОК!	П (умение передать информационно-устным способом) К- взаимодействие (умение слушать собеседника , умение задавать вопросы , умение строить понятные для партнера высказывания , умение слушать собеседника -инициативное сотрудничество(проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач, умение ставить вопросы) - планирование учебного сотрудничества (умение задавать вопросы для собственной организации деятельности и сотрудничества с партнером) -управление коммуникацией )осуществлять взаимный контроль, умение оказывать помощь в сотрудничестве Р-учебные действия (использовать речь для регуляции своего действия)	Смыслообразование (мотивация учебной деятельности, -нравственно-этническая ориентация (уважительное отношение к собеседнику) -умение слушать собеседника	
12.	Что умеет делать Алиса	1. Развивать умения и	П.-информационные	-смыслообразование (мотивация	

	Учебник стр.23-24, упр.1-6 РТ стр.10-11, упр.1-4	<p>навыки устной речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить рассказывать о ком-то, используя речевой образец: He (She ) can.... / He (She) can't....;</li> <li>- учить отдавать распоряжения, выражать просьбы Please, write!;</li> <li>- учить выражать одобрение тому, что сделали другие, используя выражения Fine! Well done! OK!;</li> <li>- учить понимать на слух небольшой текст (рассказ) с опорой на иллюстрацию.</li> </ul> <p>2. Познакомить с буквой Kk, Новое слово: walk</p>	<p>(передача информации устным способом)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-логические(обобщение)</li> <li>К.-взаимодействие (умение отдавать распоряжения, выражать просьбы, выражать одобрение). Строить монологическое высказывание</li> <li>Р.-учебные действия (использовать речь для регуляции своего действия</li> <li>-коррекция (вносить необходимые дополнения при построении рассказа о ком-то)</li> </ul>	<p>учебной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-нравственно-этическая ориентация(уважительное отношение к одноклассникам)</li> </ul>	
13.	<p>Что есть у медвежонка Билли</p> <p>Учебник стр. 24-26, упр.1-6 РТ стр.11, упр.1-3</p>	<p>1. Развивать умения и навыки устной речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить рассказывать о том, что имеешь, используя речевой образец: I have got....;</li> <li>- учить отдавать распоряжения, выражать совет: Take a pen, please!;</li> <li>- учить понимать на слух небольшой текст (рассказ) с опорой на иллюстрацию.</li> </ul> <p>2. ПознакомитьсбуквойLl Новые словаивыражения: a pen, a pencil, a pencil box. a bag, a textbook, a workbook, a rubber; have got</p>	<p>П.-информационные (передача информации устным способом)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-логические(обобщение)</li> <li>К.-взаимодействие (умение отдавать распоряжения ,выражать просьбы, выразить одобрение). Строить монологическое высказывание</li> <li>Р.-учебные действия (использовать речь для регуляции своего действия</li> <li>-коррекция (вносить необходимые дополнения при построении рассказа о ком-то)</li> </ul>	<p>-смыслообразование (мотивация учебной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-нравственно-этическая ориентация(уважительное отношение к одноклассникам)</li> </ul>	



14.	Экскурсия в зоопарк Учебник стр.26-27, упр.1-5 РТ стр.12, упр.1-3	1. Развивать умения и навыки устной речи: - учить рассказывать о том, что имеешь, используя речевой образец: I have got....; - учить рассказывать, что умеют делать окружающие; - учить понимать на слух небольшой текст (рассказ) с опорой на иллюстрацию. 2. Познакомить с буквой Mm.	П.-информационные (умение передавать информацию устным способом), умение осознанно и произвольно строить сообщение в устной форме.) К.-взаимодействие(строить монологическое высказывание Р- коррекция(умение вносить необходимые дополнения и коррективы)	-смыслообразование (мотивация)	
15.	Цвета Урок 15. Уч. с. 27, тетр. с.12.	Развивать умения и навыки устной речи, рассказывать, что имеешь, называть цвет, понимать на слух диалог.текст. Познакомить с буквой Nn. Новые слова: red, blue, green, yellow, orange, black	П. строить речевые высказывания; Р. выполнять учебные действия; К. вести устный диалог, слушать друг друга.	Смыслообразование: Мотивация учебной деятельности; нравственно-этическая ориентация: навыки сотрудничества в разных ситуациях.	
16.	Готовимся к празднику осени Урок 16. Уч. с. 29-30, тетр. с.12-13	Учить описывать животных, называя их цвет. Учить вести диалог-расспрос, используя вопросы: What is your name? How old are you? Can you dance (sing, skip)? Буква Oo.	П. строить речевые высказывания. К. ставить вопросы, слушать друг друга. Р. формировать и удерживать учебную задачу.	Ориентация на учебные действия.	
17.	Праздник осени Урок 17. Уч. с 31-32, тетр.с.14	Разв. умения и навыки уст.речи: учить рассказывать о себе, опираясь на рисунки и план, представленный в	П. строить речевые высказывания, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Приобретение опыта мыслительной деятельности, выражение своих мыслей с помощью изученных выражений.	

		<p>виде моделей; Учить вести диалог-расспрос, используя вопросы: What is your name? How old are you? Can you dance (sing, skip)? Буква Pp.</p>	<p>P. выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. K. адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>		
18.	<p>Семья директора зоопарка</p> <p>Учебник: стр.33-34. Тетрадь: стр.15.</p>	<p>1. Развивать умения и навыки устной речи: - учить рассказывать о семье, опираясь на рисунок и модель; - учить вести диалог-расспрос, используя вопросы: What is your name? How old are you? Can you dance (sing, skip)? - учить выражать просьбу выполнить какое-либо действие, используя побудительные предложения типа: Take a red pen. 2. Познакомить с буквой Qq.</p>	<p>П. – осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме; использовать знаково-символические средства (модель), анализ информации, передача информации (устным способом). P. – адекватно использовать речь для регуляции своей деятельности; выполнять учебные действия в громкоречевой форме; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок. K. – проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач; задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания; строить монологические высказывания; слушать собеседника; осуществлять взаимный контроль.</p>	<p>Приобретение опыта мыслительной деятельности, выражение своих мыслей с помощью изученных выражений.</p>	
<b>Добро пожаловать в наш театр. 14 часов</b>					
19.	Моя семья	1. Развивать умения и	П. – осознанно и произвольно	Смыслообразование:	

	<p>Учебник: стр.35-37. Тетрадь: стр.16.</p>	<p>навыки устной речи: - учить рассказывать о семье, опираясь на рисунок и модели; - учить понимать на слух короткий текст, построенный на знакомом языковом материале, с опорой на картинку. 2. Познакомить с буквой Rr. Новые слова: white, brown</p>	<p>строить сообщения в устной форме; использовать знаково-символические средства (модель), анализ информации, передача информации (устным способом); поиск и выделение необходимой информации (картинка); сбор, обработка и анализ информации. Р. - адекватно использовать речь для регуляции своей деятельности; выполнять учебные действия в громкоречевой форме; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок; концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений. К. – формулировать собственное мнение; строить монологические высказывания; вести устный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; осуществлять взаимный контроль.</p>	<p>Мотивация учебной деятельности; нравственно-этическая ориентация: навыки сотрудничества в разных ситуациях.</p>	
--	---	---	--	--	--

20.	Слонёнок Томас  стр. 37-38, РТстр.17	1.Учить рассказывать о себе и других, опираясь на рисунок, используя изученные речевые образцы. 2.Научить вести диалог-расспрос, используя структуру «Haveyougot...?» и ответов Yes, Ihave./ No, Ihaven`t. 3.Познакомить с согласной буквой Ss.	П. - использовать общие приёмы решения задач; - создавать и преобразовывать для решения задач; - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах схемы, модели); - установление аналогий; Р. - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; - применять установленные правила в планировании способа решения; - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; К. - предлагать помощь и сотрудничество; - строить понятные высказывания	Мотивация УУД	
21.	Моё домашнее животное  стр.38-39, РТ стр.18	1.Учить рассказывать о животных, используя изученные речевые образцы. 2.Учить вести диалог-расспрос, используя вопрос «Haveyougot...?» 3.Научить детей приглашать собеседника принять участие в совместной деятельности, используя	П. - использовать общие приёмы решения задач; - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; - анализ информации; - передача информации; - построение рассуждения; Р. - преобразовывать практическую познавательную;	Мотивация УУД	

		<p>речевой образец: Let`s...! (play, draw, read, jump) 4.Познакомить с согласной буквой Tt.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;</li> <li>- вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;</li> <li>К. -разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;</li> <li>- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.</li> <li>- формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>- задавать вопросы;</li> <li>- строить понятные для партнёра высказывания;</li> <li>- строить монологичное высказывание;</li> <li>- вести устный диалог в соответствии с грамматическими нормами языка;</li> <li>- слушать собеседника;</li> </ul>		
22.	<p>Множественное число существительных 40-41; РТ 19</p>	<p>1.Образование множественного числа существительных. 2.Гласная буква Uu. 3.Развитие навыков диалогической речи</p>	<p>П. -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать наиболее эффективные способы решения задач;</li> <li>- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в</li> </ul>	<p>-внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социальная компетентность;</li> <li>- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;</li> <li>- самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;</li> </ul>	

			<p>соответствии с темой;</p> <p>Р.- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;</p> <p>- применять установленные правила в планировании способа решения;</p> <p>- выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;</p> <p>К. - формулировать свои затруднения;</p> <p>- строить монологичное высказывание;</p> <p>- определять общую цель и пути ее достижения</p>	<p>- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p>	
23.	Животные на ферме  42-43, РТ 20	<p>1. Развитие навыков монологической речи.</p> <p>2. Отработка употребления мн.ч. в речи.</p> <p>3. Согласная буква Vv.</p>	<p>П. - использовать общие приёмы решения задач;</p> <p>- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;</p> <p>- анализ информации;</p> <p>- передача информации;</p> <p>- построение рассуждения;</p> <p>Р. - определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;</p> <p>- вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;</p> <p>К.- формулировать собственное мнение и позицию;</p> <p>- задавать вопросы;</p> <p>- строить понятные для партнёра высказывания</p>	<p>- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России;</p> <p>- мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);</p> <p>- уважительное отношение к иному мнению;</p> <p>- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость</p>	

			<p>высказывания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить монологичное высказывание;</li> <li>- вести устный диалог в соответствии с грамматическими нормами языка;</li> <li>- слушать собеседника;</li> </ul>		
24.	<p>Ферма Джона 43-44, РТ 20</p>	<p>1. Развитие навыков диалогической речи по теме. 2. Введение новых РО. 3. Согласная буква Ww.</p>	<p>П. - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с темой;</li> <li>- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;</li> </ul> <p>Р. - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять установленные правила в планировании способа решения;</li> </ul> <p>К. - строить монологичное высказывание;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять общую цель и пути ее достижения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- социальная компетентность;</li> <li>- самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;</li> <li>- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</li> </ul>	
25.	<p>Радиопередача клоуна Тима.  Учебник стр.44-45 упр.1-6 РТ стр.21-22, упр.1-4</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повторение изученных букв, буквосочетаний и транскрипционных знаков, повторение лексики</li> <li>- учить логическому мышлению, развивать творческие способности и воображение.</li> <li>- формировать интерес к предмету, чувство уважения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</li> <li>- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;</li> </ul>	

		к чужой культуре и традициям.			
26	Спортивные игры. Учебник стр.45-47, упр.1-7 РТ стр.22-23, упр.1-4	- введение новой лексики, повторение букв и звуков - развитие умений и навыков самостоятельной работы и работы в парах - воспитание уважения к собеседнику, его точке зрения	- Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - преобразовывать информацию из одной формы в другую; - оформлять свои мысли в устной и письменной форме	Спортивные игры. Буква Yu	
27	Спортивные игры Учебник стр.47-48, упр.1-6 РТ стр.23-24, упр.1-5	- введение и закрепление новых лексических единиц - формирование навыков коммуникативной компетенции учащихся в рамках обозначенной темы. - развитие коммуникативной способности - расширение кругозора учащихся о спорте привитие интереса к здоровому образу жизни и занятию спортом, формирование навыков общекультурного общения и умения работать в группах , воспитание чувства взаимопомощи.	- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;	Каким видом спорта ты занимаешься? Буква Zz	
28	Интервью о спорте. Учебник стр.49-50, упр.1-4 РТ стр.24-25, упр.1-3	- умения задавать вопросы и отвечать на них, развитие навыков диалогической речи в рамках спортивной тематики.	- Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - делать выводы в результате совместной работы класса и	Спортивные увлечения.	



		- развитие памяти, внимания и активности.	учителя; - преобразовывать информацию из одной формы в другую.		
29	Новогодний салат  51-52; РТ25	1. Развитие навыков аудирования. 2. совершенствование диалогической речи по теме. 3. Построение монологического высказывания по заданной модели.	П. -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; - использовать общие приёмы решения задач; - передача информации; Р. - составлять план и последовательность действий; - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; К.- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; - договариваться о распределении ролей в совместной деятельности; - задавать вопросы; - строить понятные для партнёра высказывания; - строить монологичное высказывание;	- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки; - осознание ответственности человека за общее благополучие, - социальная компетентность; - начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире	
30	Скоро Новый год.  Учебник стр.53-54, упр.1-4 РТ стр.26, упр.1	Совершенствование навыков монологической речи; Закрепление навыков аудирования; Активизация изученных букв; Учить поздравлять членов своей семьи и друзей с Новым годом; Советовать	П. самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; ориентироваться в разнообразии способов решения задач; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том	осознание своей этнической принадлежности, мотивация учебной деятельности целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий,	

		<p>собеседнику, чем можно заняться на каникулах</p>	<p>числе творческого характера; передача информации(устным, письменным, цифровым способами); построение рассуждения; Р. формулировать и удерживать учебную задачу, - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, использовать речь для регуляции своего действия; - предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. различать способ и результат действия; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи. К.Инициативное сотрудничество задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности; сотрудничество с партнёром; строить понятные для партнёра высказывания; слушать собеседника;</p>	<p>уважительное отношение к и истории и культуре других народов; эстетические потребности, ценности и чувства; этические чувства, прежде всего доброжелательность и нравственная отзывчивость,</p>	
--	--	---	---	--	--

31	Контроль навыков по теме №1 Привет, Английский!	<p>1. Развитие навыков построения диалога и монологического высказывания с опорой на модель и без нее.</p> <p>2. Совершенствование навыков аудирования.</p> <p>3. Развитие навыков письма.</p>	<p>П. самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;</p> <p>Контролировать и оценивать результат деятельности;</p> <p>Ставить и формулировать проблемы;</p> <p>Сбор информации; передача информации; анализ информации;</p> <p>Р. Преобразовывать практическую задачу в познавательную;</p> <p>Использовать речь для регуляции своего действия;</p> <p>Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном;</p> <p>Вносить необходимые</p>	<p>Начальные навыки адаптации;</p> <p>Мотивация учебной деятельности;</p> <p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;</p> <p>Навыки сотрудничества;</p> <p>Доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость</p>	

			<p>дополнения и изменения в случае расхождения с эталоном;</p> <p>К. проявлять активность во взаимодействии;</p> <p>Задавать вопросы;</p> <p>Строить монологические высказывания:</p> <p>Вести устный диалог;</p> <p>Слушать собеседника;</p> <p>Определять общую цель и пути её достижения</p>		
32	<p>Праздник английского алфавита</p> <p>Проект «TheABC»</p>	<p>1. Подготовка и проведение праздника английского алфавита.</p> <p>2. Написание книги “TheABC”.</p> <p>Планировать свою деятельность для выполнения проекта;</p> <p>Работать в группах при выполнении проекта</p>	<p>П. самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;</p> <p>Использовать общие приёмы задач;</p> <p>Контролировать и оценивать процесс;</p> <p>Использовать знаково-символические средства;</p> <p>Поиск и выделение информации; передача информации;</p> <p>классификация по заданным критериям;</p> <p>Р. формулировать и удерживать учебную задачу;</p> <p>Выбирать действия в соответствии с задачей;</p> <p>Сличать способ действия и его результат с эталоном;</p> <p>Адекватно воспринимать предложения учителя,</p>	<p>Самостоятельность и личная ответственность за свои действия;</p> <p>Осознание ответственности человека за общее благополучие;</p> <p>Мотивация учебной деятельности;</p> <p>Самооценка на основе успешности учебной деятельности;</p> <p>Развитие эмпатии;</p> <p>Уважительное отношение к иному мнению;</p> <p>Навыки сотрудничества в группе;</p> <p>Эстетические потребности;</p> <p>Доброжелательность и отзывчивость</p>	

			товарищей; Соотносить правильность выбора с поставленной задачей; К. инициативное сотрудничество; Договариваться о распределении функций в совместной деятельности; Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёрами; Слушать собеседника; Определять общую цель и пути её достижения; Осуществлять взаимный контроль; Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; Оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; Разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников; Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.		
<b>Читаем и говорим по-английски- 20 часов</b>					
33.	Кто где живёт.	Введение новой лексики по теме «Где ты живёшь?» Формирование навыков	П. использовать общие приёмы решения задач; контролировать и оценивать	принятие образа «хорошего ученика», социальная компетентность как	

	Учебник стр.57-58, упр.1-6, РТ стр.29, упр.1-2	диалогической речи; Активизация материала по теме «Английский алфавит» Учить рассказывать о себе; Учить расспрашивать собеседника о том, где он живёт	процесс и результат деятельности; передача информации обобщение. Р. адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; использовать речь для регуляции своего действия; предвидеть уровня усвоения знаний, его временных характеристик; - устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; К. проявлять активность во для решения коммуни познавательных задач, - ставить вопросы, строить понятные для партнёра -строить монологичное высказы - вести устный и письмен соответствии с граммат синтаксическими нормами род - слушать собеседника;	готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.	
34.	Где живут животные (У. стр. 63-65; Т. стр. 33)	1. Развивать умения и навыки устной речи: - учить описывать людей, используя фразы: He is... . / He is not ... . ; - учить вести диалог- расспрос, задавая вопрос:	П. – использовать знаково- символические средства; сравнение и анализ. Р. – сличать способ действия и его результат с заданным эталонном с целью обнаружения отклонений и	Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя).	

		<p>Ishe ...?</p> <p>2. Учить читать гласную букву Ii в закрытом слоге. Новые слова: slim, fat, merry, sad. Новые звуки: [i],[f],[b],[s],[z].</p>	<p>отличий от эталона. К. – задавать вопросы; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>		
35.	<p>Описание артистов. (У. стр. 65-66; Т. стр. 34)</p>	<p>1. Развивать умения и навыки устной речи: - учить понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале; - учить рассказывать о себе и других людях, используя речевые образцы: He (She) is ... . He (She) isnot ... . (I am ... . Youare ... .); 2. Учить читать гласную букву Aa в закрытом слоге. 3. Учить читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие знакомый речевой материал. Новые слова: good, bad, pretty, brave, smart.</p>	<p>П. – смысловое чтение; Р. – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. К. – строить понятные для партнера высказывания.</p>	<p>Навыки сотрудничества в разных ситуациях.</p>	
36.	<p>Мой любимый артист. (У. стр. 67-68; Т. стр. 35)</p>	<p>1. Развивать умения и навыки устной речи: - учить рассказывать о себе и других людях, используя речевые образцы: He (She) is ... . He (She) isnot ... . 2. Закрепить навык чтения гласной буквы Aa в</p>	<p>П. – обобщение. Р. – выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. К. – осуществлять взаимный контроль.</p>	<p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>	

		закрытом слоге. 3. Повторить правило образования множественного числа существительных.			
37.	Что у кошки в коробке? (У. стр. 69-70; Т. стр. 36).	1. Развивать умения и навыки устной речи: - учить вести диалог-расспрос, используя вопрос: Hashe (she) got...? Yes? He (she) has..., отвечать на него: No, he (she) hasn't... 2. Познакомить учащихся с некоторыми случаями употребления существительных в притяжательном падеже: Ann`scat.	П. – использовать знаково-символические средства; Р. – выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной формах. К. – ставить вопросы ; слушать собеседника.	Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя).	
38.	О ком рассказывает Билли? (У. стр. 71-72; Т. стр. 37)	1. Развивать умения и навыки устной речи: - учить понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале; - учить описывать людей и животных, используя фразы: He (She) is ... . He (She) is not ... . 2. Учить читать гласную букву Ее в закрытом слоге и буквосочетание еу.	П. - использовать знаково-символические средства; обработка информации. Р. – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. К. – строить монологичное высказывание.	Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя).	
39.	Любимые персонажи детских произведений: их внешность,	Понимать на слух текст ,построенный на знакомом материале с опорой на	П: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме в	Принятие образа «хорошего ученика Самооценка на основе	



	<p>характер, что умеют делать. Буквы С и К как один звук</p>	<p>иллюстрацию Строить простейшие высказывания с элементами рассуждения, используя фразу I think Читать вслух слова и короткие тексты, соблюдая ударение в словах и интонацию в целом Письменно задать вопросы о том, кто что умеет делать.</p>	<p>т.ч. творческого и исследовательского характера Р: выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной формах Адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей по исправлению по исправлению допущенных ошибок К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>	<p>критериев успешности учебной деятельности Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	
40.	<p>Обобщение пройденного материала.  С.75-76 Р.т. с.39</p>	<p>1. Совершенствование навыков устной речи. 2. Активизация изученных букв и звуков. 3. Закрепление навыков чтения.</p>	<p>П – строить сообщение в устной форме; использовать модели и схемы для решения задач. К – задавать вопросы</p>	<p>Этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость. Навыки сотрудничества.</p>	
41.	<p>Формирование грамматических навыков.  С.77-78 Р.т. с.40</p>	<p>1. Совершенствование навыков монологической речи. 2. Закрепление навыков составления предложений по схемам 3. Ознакомление с правилами чтения буквы о в закрытом слоге</p>	<p>П – использование модели для решения задач. Анализ информации, осознанно строить высказывания. К – формулировать собственное мнение и позицию. Р – ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p>	<p>Мотивация учебной деятельности Навыки сотрудничества в разных ситуациях. Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p>	

42.	Развитие навыков диалогической речи С.79-80 Р.т. с.41	1. Ознакомление с побудительными предложениями. 2. Введение правил чтения буквосочетания 3. Ознакомление с правилами чтения буквосочетаний th и буквы х	П – выбирать наиболее эффективные способы решения задач; выбирать вид чтения в зависимости от цели. К – договариваться о распределении ролей и функций в совместной деятельности; строить понятные для партнера высказывания; Р – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки	Уважительное отношение к иному мнению. Навыки сотрудничества; умение находить выход из спорных ситуаций. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	
43.	Формирование лексических навыков  С.81-82 Р.т. с. 42	1. Развитие лексических навыков. 2. Введение артиклей и их первичное закрепление. 3. Обучение выразительному чтению	П – использовать общие приемы решения задач; смысловое чтение; построение рассуждения. Р – адекватно использовать речь для регуляции своей деятельности К – формулировать свои затруднения; строить монологическое высказывание	Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им. Устойчивое следование в поведении социальным нормам.	
44.	Развитие навыка чтения  С. 83-84 Р.т. с.43	1. Развитие навыков аудирования. 2. Развитие навыков монологической речи. 3. Формирование орфографического навыка. 4. Обучение чтению букв U и Y	П. – осознанно и произвольно строить сообщение в устной форме; использовать знаково-символические средства для решения задачи, сравнение К.– осуществлять взаимный контроль; оказывать в сотрудничестве	Мотивация учебной деятельности. Этические чувства, прежде всего доброжелательность	

			взаимопомощь		
45.	«Описание внешности. О себе. О друге. Спорт»,79-80;41	1.Введение правил чтения согласной х и буквосочетания th. 2. Введение новых ЛЕ и РО. 3.Развитие аудирования, устной речи.	П. -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с темой; - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; Р. - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; - применять установленные правила в планировании способа решения; К. - строить монологичное высказывание; - определять общую цель и пути ее достижения	- мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя); - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; - навыки сотрудничества в разных ситуациях; - принятие образа «хорошего ученика»	
46	«Описание внешности. О себе. О друге. Спорт»,81-82;42	1.Артикли «a» и «the». 2.Введение новых ЛЕ. 3.Развитие навыков чтения, устной речи.	П. -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; - создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; Р. - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; - применять установленные правила в планировании способа решения;	- социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам; - осознание своей этнической принадлежности; - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; - этические чувства, патриотические чувства, доброжелательность и нравственная отзывчивость	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>К. - ставить вопросы,</li> <li>- обращаться за помощью,</li> <li>- формулировать свои затруднения;</li> </ul>		
47.	«Рассказ о друге», 83-84, 43	<p>1. Ознакомление с правилами чтения буквы Уу и соответствующими транскрипционными значками.</p> <p>2. Совершенствование навыков говорения, аудирования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>П. - выбирать наиболее эффективные способы решения задач;</li> <li>- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;</li> <li>- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;</li> <li>Р. - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</li> <li>- использовать установленные способы контроля способа решения;</li> <li>К.- проявлять активность во время решения коммуникативных и познавательных задач,</li> <li>- ставить вопросы, необходимые для организации собственной деятельности;</li> <li>сотрудничества с партнёром;</li> <li>- определять общую цель и пути её достижения;</li> <li>- осуществлять взаимный контроль</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;</li> <li>- социальная компетентность;</li> <li>- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;</li> <li>- самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;</li> <li>- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</li> </ul>	
48.	«Рассказ о друге», 85-86, 44	<p>1. Введение новых ЛЕ.</p> <p>2. Личные местоимения (введение и отработка грамматического материала).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>П. -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;</li> <li>- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;</li> <li>-начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся</li> </ul>	

			<p>решения задач;  - создавать и преобразовывать для решения задач;  Р. - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;  - применять установленные правила в планировании способа решения;  К. - ставить вопросы,  - обращаться за помощью,  - формулировать свои затруднения;</p>	<p>мире;  - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;  - уважительное отношение к иному мнению</p>	
49.	«Рассказ о друге», 87-88, 45	<p>1. Развивать умения и навыки устной речи: учить понимать на слух полностью небольшое сообщение, построенное на знакомом языке;  учить вести диалог-расспрос;  2. Учить читать гласную букву Ее в открытом слоге и буквосочетание “ее”.  3. Работать над умением читать про себя и понимать полностью учебный текст.</p>	<p>П.  Общеучебные:  -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;  - смысловое чтение;  Знаково-символические:  -использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы;  Информационные:  - интерпретация информации (структурировать; переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);  К.  Взаимодействие:  - формулировать собственную позицию;  -задавать вопросы;  - вести устный и письменный диалог;</p>	<p>Смыслообразование:  - мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);  Нравственно-этическая ориентация:  - этические чувства, пра-доброжелательность и нравственная отзывчивость,</p>	

			соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.		
50	Описание животных стр. 89-90	<p>1. Развивать умения и навыки устной речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить выражать свое отношение к кому-либо и обосновывать его, используя фразы типа: <i>Пикетедог. Thedogisfunny.</i>;</li> <li>- учить понимать на слух небольшой текст с опорой на иллюстрацию.</li> </ul> <p>2. Работать над техникой чтения вслух: соотносить графические образы слов с их звуковыми образами.</p> <p>3. Учить читать про себя и понимать тексты, построенные на знакомом языковом материале.</p>	<p>П.</p> <p>Знаково-символические:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы.</li> </ul> <p>Информационные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах;</li> <li>- оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности).</li> </ul> <p>Р.</p> <p>Учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах;</li> </ul> <p>Коррекция:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.</li> </ul> <p>К.</p> <p>Взаимодействие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>-строить монологическое высказывание, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, вести взаимное сотрудничество.</li> </ul>	<p>Самоопределение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе,</li> </ul> <p>Нравственно-этическая ориентация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уважительное отношение к иному мнению, умение разрешать проблемы.</li> </ul>	

51	Урок-конкурс стр. 91	<p>1. Научить описывать людей и животных, используя фразы: He (She) is... .Itcan... .Itlives... .</p> <p>2. Научить понимать полностью небольшие сообщения.</p> <p>3. Составлять вопросы, на которые даны ответы.</p>	<p>П. Знаково-символические: -использовать знаково средства, в том числе модел решения задач; Информационные: - передача информации (устным, письменным, цифровым способами). Р. Учебные действия: - выполнять учебные действия; К. Взаимодействие: - задавать вопросы; - строить понятные высказывания; - слушать собеседника.</p>	<p>Смыслообразование: - мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);</p>	
52	Контроль навыков по теме №2 Читаем и говорим по-английски стр. 93	<p>1. Проверить умения учащихся понять на слух полностью короткий текст, опираясь на рисунок.</p> <p>2. Проверить умения учащихся прочитать про себя и понять предложения.</p> <p>3. Проверить лексико-грамматические навыки учащихся.</p> <p>3. Создать самостоятельно монологическое высказывание (рассказать об артисте театра, 3-4 предложения).</p>	<p>П. Общеучебные: - смысловое чтение; Информационные: - поиск и выделение информации из различных разных формах (рисунок); - передача информации (устным, письменным способами). Р. Контроль: - осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль</p>	<p>Смыслообразование: - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; Нравственно-этическая ориентация -уважительное отношение к иному мнению.</p>	

		4. Разыграть диалог-рассказ, воспользовавшись моделями (3 реплики с каждой стороны).	по результату и по способу действия; Коррекция: - адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок. К. Взаимодействие: - строить монологическое высказывание		
53.	Проектная работа (учебник стр.94).	Развивать умения и навыки устной речи: - самостоятельно выстраивать монологическое высказывание; - учиться понимать на слух небольшой текст; Учиться описывать героев (He has got..., He is..., He can..., He likes....) Отрабатывать технику чтения вслух и умение чтения про себя	Познавательные - Рефлексия способов и условий действия: Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме творческого и исследовательского характера. Коммуникативные - Взаимодействие: Задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания	Смыслообразование: - мотивация учебной деятельности.	
<b>Закоимся с друзьями. -16 часов</b>					
54	«Познакомься с моими друзьями!», 95-97,51	-Развивать умения и навыки устной речи: учить воспроизводить наизусть небольшое стихотворение. -Развивать умения и навыки чтения вслух и про себя. -Учить читать гласную букву Іі в открытом слоге и дать понятие условно	П. сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников); передача информации (устным способом); анализ информации; выбирать вид чтения в зависимости от цели; классификация по	Целостный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы Мотивация учебной деятельности	



		<p>открытого слога.          -Развивать умения и навыки устной речи: устно описывать артистов театра, героев учебника, используя речевой образец He/Sheisfunny; учить понимать полностью небольшие сообщения, построенные на знакомом речевом материале; учить вести диалог-распрос.          -Учить читать гласные в закрытом и открытом слоге.          -Работать над умением читать про себя и полностью понимать прочитанное.</p>	<p>заданным критериям; обобщение;          Р. выполнять учебные действия в грамотной речевой и устной формах; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; применять установленные правила в планировании способа решения;          К. строить монологическое высказывание; определять цель и пути её достижения;          П. осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; классификация по заученным критериям: поиск и выделение необходимой информации из различных источников (текст);          Р. использовать речь для регуляции своего действия; использовать установленные правила в контроле способа решения;          К. строить понятные для партнера высказывания; строить монологические высказывания; слушать</p>	<p>Мотивация учебной деятельности (учебно-познавательная)          Целостный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы</p>	
--	--	---	--	--	--

			собеседника; определять общую цель и пути её достижения;		
55.	«Питомцы»,98-99,52	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать умения и навыки устной речи: учить воспроизводить наизусть небольшое стихотворение.</li> <li>2. Развивать умения и навыки чтения вслух и про себя.</li> <li>3. Учить читать гласную букву Ї в открытом слоге и дать понятие условно открытого слога.</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать умения и навыки устной речи: устно описывать артистов театра, героев учебника, используя речевой образец He/Sheisfunny; учить понимать полностью небольшие сообщения, построенные на знакомом речевом</li> </ol>	<p>П. сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников); передача информации (устным способом); анализ информации; выбирать вид чтения в зависимости от цели; классификация по заданным критериям; обобщение;</p> <p>Р. выполнять учебные действия в грамотной речевой и устной формах; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; применять установленные правила в планировании способа решения;</p> <p>К. строить монологическое высказывание; определять цель и пути её достижения;</p> <p>П. осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; классификация по</p>	<p>Целостный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы</p> <p>Мотивация учебной деятельности</p> <p>Мотивация учебной деятельности (учебно-познавательная)</p> <p>Целостный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы</p>	

		<p>материале; учить вести диалог-распрос.</p> <p>2. Учить читать гласные в закрытом и открытом слоге.</p> <p>3. Работать над умением читать про себя и полностью понимать прочитанное.</p>	<p>заученным критериям: поиск и выделение необходимой информации из различных источников (текст);</p> <p>Р. использовать речь для регуляции своего действия; использовать установленные правила в контроле способа решения;</p> <p>К. строить понятные для партнера высказывания; строить монологические высказывания; слушать собеседника; определять общую цель и пути её достижения;</p>		
56	Едем на гастроли У 100-101, РТ 53	<p>1.Отработка навыков монологической речи по теме.</p> <p>2.Совершенствование навыков чтения.</p>	<p>П.–выбирать наиболее эффективные способы решения задач;</p> <p>-использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;</p> <p>- синтез;</p> <p>Р. - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;</p> <p>- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;</p> <p>К.- проявлять активность во</p>	<p>- социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам;</p> <p>- осознание своей этнической принадлежности;</p> <p>- самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;</p> <p>- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость</p>	

			<p>для решения коммуни</p> <p>познавательных задач,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить вопросы;</li> <li>- строить понятные высказывания;</li> <li>- строить монологичное высказ</li> <li>- вести устный и письмен</li> </ul> <p>соответствии с граммат</p> <p>синтаксическими нормами род</p>		
57.	<p>Артисты нашего театра</p> <p>102-103, 54</p>	<p>1.Совершенствование навыков аудирования.</p> <p>2.Отработка правил чтения гласных в разных типах слога.</p> <p>3.Развитие устной речи.</p>	<p>П. – использовать общие приёмы решения задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в разнообразии способов решения задач;</li> <li>- использовать знаково-символ средства, в том числе модели и решения задач;</li> <li>- использовать знаково-символ средства, в том числе модели и решения задач;</li> </ul> <p>Р. – преобразовывать практиче познавательную;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять план и последовательность действий;</li> <li>- адекватно использовать речь , планирования и регуляции сво деятельности;</li> </ul> <p>К. – определять цели, функции способы взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить монологичное высказывание</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);</li> <li>- самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;</li> <li>- навыки сотрудничества в разных ситуациях;</li> <li>- принятие образа «хорошего ученика»</li> </ul>	
58.	<p>Учимся читать</p> <p>104-105,</p>	<p>1. Развивать умения и навыки устной речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить вести диалог-</li> </ul>	<p>П:- рефлексия способов и условий действий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознанно и произвольно</li> </ul>	<p>1. Развивать умения и навыки устной речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить вести диалог-расспрос,</li> </ul>	

	PT55	<p>расспрос, используя речевые образцы: Areyou...? Yes, Iam. No, Iamnot;</p> <p>- учить кратко высказываться об артисте, описывая его характер и выражая свое отношение к нему.</p> <p>2. Учить читать гласную букву Аа в открытом слоге; объяснить некоторые исключения из правил чтения (буква h в слове why).</p> <p>3. Работать над умением читать про себя и полностью понимать прочитанное. Новоеслово: shy.</p>	<p>строить сообщения в устной форме;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- смысловое чтение;</li> <li>- сбор информации;</li> <li>- передача информации;</li> <li>- построение рассуждения</li> </ul> <p>Р: - формулировать и удерживать учебную задачу;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей родителей по исправлению допущенных ошибок.</li> </ul> <p>К: - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>- формулировать свои затруднения;</li> <li>- задавать вопросы;</li> <li>- строить понятные для партнера высказывания;</li> <li>- строить монологическое высказ;</li> <li>- вести устный и письменный диалог;</li> <li>- слушать собеседника;</li> <li>- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</li> <li>- предлагать помощь и сотрудничество.</li> </ul>	<p>используя речевые образцы: Areyou...? Yes, Iam. No, Iamnot;</p> <p>- учить кратко высказываться об артисте, описывая его характер и выражая свое отношение к нему.</p> <p>2. Учить читать гласную букву Аа в открытом слоге; объяснить некоторые исключения из правил чтения (буква h в слове why).</p> <p>3. Работать над умением читать про себя и полностью понимать прочитанное. Новоеслово: shy.</p>	
--	------	--	--	--	--

59.	<p>Порядок слов в предложении</p> <p>106-107, 56</p>	<p>1.Порядок слов в английском предложении. 2.Аудирование, чтение.</p>	<p>П. - выбирать наиболее эффективные способы решения задач; - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; -использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; Р. - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; -использовать установленные способы контроля способа решения; К.- проявлять активность во время решения коммуникативных и познавательных задач, - ставить вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; - определять общую цель и пути ее достижения; - осуществлять взаимный контроль</p>	<p>- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки; - осознание ответственности человека за общее благополучие, - социальная компетентность; - начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире</p>	
60.	<p>Спряжение глагола быть в настоящем времени</p> <p>108-109, 57</p>	<p>1. Отработка правил чтения Оо в разных типах слога. 2.. Развитие навыков чтения. 3.Введение глагола tobe.</p>	<p>П. - ставить и формулировать проблемы; - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера; - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и</p>	<p>- навыки сотрудничества в разном учебном материале; - умение не создавать конфликтных ситуаций; - этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость; -мотивация учебной деятельности (социальная,</p>	

			<p>решения задач;  Р. - преобразовывать практическую познавательную,  - выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения;  К.-проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных познавательных задач,  - ставить вопросы,  - обращаться за помощью,  - формулировать свои затруднения  - предлагать помощь и сотрудничество</p>	<p>учебно-познавательная и социальная (личностно-внешняя);  - социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам;  - начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире</p>	
61.	Учимся читать  110-111, 58	1. Отработка правил чтения Уи в разных типах слога. 2. Развитие навыков аудирования и говорения.	<p>П. -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;  -контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;  - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;  - передача информации (устным способом);  Р. - формулировать и удерживать учебную задачу;  - использовать речь для регуляции своего действия;  К.- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных познавательных задач,  - ставить вопросы;  - задавать вопросы, необходимые</p>	<p>-внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;  - социальная компетентность;  - начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;  - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;  - навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p>	

			организации собственной деятельности; сотрудничества с партнёром; - осуществлять взаимный контроль		
62.	Конкурс чтецов  112-113, 58	1.Отработка навыков аудирования и говорения по теме. 2.Совершенствование навыков чтения. 3.Отработка порядка слов в английском предложении.	П. - использовать общие приёмы решения задач; - создавать и преобразовывать для решения задач; - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (схемы, модели); - установление аналогий; Р. - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; - применять установленные правила в планировании способа решения; - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; К. - предлагать помощь и сотрудничество; - строить понятные для партнёра высказывания	- социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам; - осознание своей этнической принадлежности; - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; - этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость	
63.	Весёлое соревнование  114-115, 60	1.Развитие навыков чтения. 2.Совершенствование навыков аудирования, устной и письменной речи.	П. -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в	-внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; -начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире; - самооценка на основе	



			<p>соответствии с темой;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;</li> <li>Р.- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;</li> <li>- применять установленные правила в планировании способа решения;</li> <li>К. - строить монологичное высказывание</li> <li>- определять общую цель и пути ее достижения</li> </ul>	<p>критериев успешности учебной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уважительное отношение к мнению</li> </ul>	
64.	Контроль навыков по теме №3	1.Осуществить устный и письменный контроль уровня освоения лексическими единицами и грамматическими понятиями.	<p>П. – обобщение;</p> <p>Р. - сличать способ действия и заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-использовать установленные правила в контроле способа решения;</li> <li>- различать способ и результат действия</li> <li>- осуществлять итоговый и промежуточный контроль по результату</li> <li>- осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия</li> <li>К. - определять общую цель и пути ее достижения;</li> <li>- осуществлять взаимный контроль,</li> <li>- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих,</li> <li>-оказывать в сотрудничестве</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);</li> <li>- самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;</li> <li>- навыки сотрудничества в разных ситуациях;</li> <li>- принятие образа «хорошего ученика»</li> </ul>	

			взаимопомощь;		
65.	Проектная работа	1. Написание книги о себе и своем друге по заданной инструкции.	<p>П. - ставить и формулировать проблемы;</p> <p>- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера;</p> <p>- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;</p> <p>Р. - преобразовывать практические задачи в познавательную,</p> <p>- выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;</p> <p>К.-проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,</p> <p>- ставить вопросы, обращаться за помощью,</p> <p>- формулировать свои затруднения</p> <p>- предлагать помощь и сотрудничество</p>	<p>- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе,</p> <p>- принятие образа «хорошего ученика»,</p> <p>- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.</p> <p>- мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)</p>	
66.	Проектная работа	1. Написание книги о себе и своем друге по заданной инструкции.	<p>П. - ставить и формулировать проблемы;</p> <p>- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера;</p> <p>- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;</p> <p>Р. - преобразовывать практические задачи в познавательную,</p>	<p>- социальная компетентность;</p> <p>- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;</p> <p>- мотивация учебной деятельности</p>	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения;</li> <li>К.-проявлять активность во вза</li> <li>для решения коммуникативных</li> <li>познавательных задач,</li> <li>- ставить вопросы,</li> <li>- обращаться за помощью,</li> <li>- формулировать свои затрудне</li> <li>- предлагать помощь и сотрудничество</li> </ul>		
67.	Игра КВН	<p>1.Вспомнить и отработать употребление всех изученных грамматических явлений.</p> <p>2.Совершенствовать навыки устной и письменной речи.</p> <p>3.Развивать навыки аудирования.</p> <p>4.Уделить внимание наиболее трудным аспектам.</p>	<p>П. - выбирать наиболее эффективные способы решения задач;</p> <p>- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;</p> <p>-использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;</p> <p>Р. - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</p> <p>-использовать установленны</p> <p>контроле способа решения;</p> <p>К.- проявлять активность во</p> <p>для решения коммуни</p> <p>познавательных задач,</p> <p>- ставить вопросы, необходимь</p> <p>организации собственной деяте</p> <p>сотрудничества с партнёром;</p> <p>- определять общую цель и</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);</li> <li>- самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;</li> <li>- навыки сотрудничества в разных ситуациях;</li> <li>- принятие образа «хорошего ученика»</li> </ul>	

			пути ее достижения; - осуществлять взаимный контроль		
68.	Урок-обобщение.	Повторить и обобщить весь изученный за год материал.	<p>П. - выбирать вид чтения в зависимости от цели; - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов; - оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности); - установление причинно-следственных связей; - построение рассуждения; - обобщение;</p> <p>Р. - выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения; - устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; - соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.</p> <p>К. - определять общую цель и пути ее достижения; - осуществлять взаимный контроль,</p>	<p>-внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, - принятие образа «хорошего ученика», - начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире. - мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)</p>	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих,</li> <li>-оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;</li> <li>- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности,</li> </ul>		
69	Резервный урок				
70	Резервный урок				

### *Раздел 8. Материально-техническое обеспечение*

1. Биболетова М. 3. Английский язык. Английский с удовольствием (Enjoy English): Учебник англ. яз. для 2 кл. общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2013 год.
2. Биболетова М. 3. Английский язык: книга для учителя к учебнику Английский с удовольствием/ EnjoyEnglish для 2 кл. общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2013 год.
3. Биболетова М. 3 Английский язык: рабочая тетрадь к учебнику Английский с удовольствием/ EnjoyEnglish для 2 кл. общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2013 год.
4. Биболетова М. 3. Английский язык: аудиокассеты / М. 3, Биболетова. - Обнинск: Титул, 2013.
5. Биболетова М. 3. Программа курса английского языка к «УМК» «Английский с удовольствием» / EnjoyEnglish для 2 кл. общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2008 год.
6. Обучающая компьютерная программа “Enjoy theABC”.
7. Обучающая компьютерная программа “Enjoy English – 2 - 4 “.
8. Сборник аутентичных песен «Gamesongs» с аудиокассетой- Обнинск: Титул, 2008г.
9. Мультимедийный проектор, ноутбуки, мультимедийная доска, проигрыватель компакт-дисков
10. Разрезная азбука, разрезные цифры, разрезные знаки транскрипции
11. Картинки по темам УМК
12. Таблицы

### *Список литературы*

1. Примерные программы начальной общеобразовательной школы. Иностранный язык. — М.: Просвещение, 2009.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Российской Федерации. — М.: Просвещение, 2010.

### **Интернет-ресурсы**

<http://festival.1september.ru/>

<http://www.homeenglish.ru>

<http://www.englishteachers.ru>

<http://metodsovet.su/>

## Рабочая программа 3 класс

### Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе

- ✓ федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования,
- ✓ примерной основной образовательной программы начального общего образования
- ✓ авторской программы по учебному предмету «Рабочая программа курса английского языка к УМК «Английский с удовольствием» для 2-4 классов» – Обнинск.: Титул, 2012 г.
- ✓ программы курса английского языка к УМК Английский с удовольствием для 2-11 классов- Обнинск.: Титул, 2012 г.
- ✓ УМК по предмету «Английский язык 3»/ «Enjoy English 3». Автор: Биболетова М.З., Трубанева Н.Н.
- ✓ рабочих программ по английскому языку 2-11классы. Составитель Л. И. Леонтьева, М.: Глобус, 2012 г.
- ✓ Английский язык: Книга для учителя к учебнику Английский с удовольствием / Enjoy English для 3 кл. общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2012. – 112с.

Она полностью отвечает требованиям времени, обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных компетенций, предопределяющих дальнейшее успешное обучение в основной общей и средней общей школе. Программа соответствует стратегической линии развития общего образования в России и имеет все основания для широкого использования в преподавании иностранных языков в школе.

Данная рабочая программа предусматривает приведение УМК по английскому языку для 3-го класса М.З. Биболетовой, Н.Н. Трубаневой в соответствии с примерной программой по английскому языку на основе Федерального Государственного Образовательного Стандарта начального общего образования по иностранным языкам.

Рабочая программа рассчитана на **70 часов, 2 часа в неделю, 35 учебных недель** (включая резервные уроки).

Иностранному языку принадлежит важное место в системе образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Предмет «иностраный язык» формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему развитию, расширению кругозора и воспитанию его чувств и эмоций. Наряду с этим владение иностранными языками в наши дни стало одним из важнейших средств социализации, успешности в профессиональной деятельности человека, что отчётливо осознаётся подрастающим поколением. Без владения иностранным языком как средством межкультурного общения активная жизнь и успешная карьера личности в современных условиях становится невозможной.

**УМК “Enjoy English 3” включает следующие компоненты:**

- учебник
- книга для учителя
- рабочая тетрадь

- аудиоприложение (аудиокассеты, CD MP3)
- обучающие компьютерные программы “Enjoy English”, “Интерактивные плакаты”.

### **Цели:**

- формирование умений общаться на английском языке с учётом речевых возможностей, потребностей и интересов младших школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- развитие личности ребёнка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему изучению английского языка на последующих ступенях школьного образования;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке: формирование некоторых универсальных лингвистических понятий (звук, буква, слово, предложение, части речи, интонация и т.п.), наблюдаемых в родном и английском языках;
- приобщение к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство с миром их зарубежных сверстников, с некоторыми обычаями страны изучаемого языка, с детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором на английском языке, с доступными учащимся произведениями детской художественной литературы на английском языке; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения.

Для достижения поставленных целей изучения английского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических **задач**:

- формирование представлений об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/ пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;



- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- духовно-нравственное воспитание школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;
- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т.д.), умением работать в паре, в группе.

### **Общая характеристика учебного курса “Enjoy English”**

Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к изучению языков, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

В свою очередь, изучение английского языка способствует развитию речевых способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке, в частности, умении слушать партнера, взаимодействовать с ним вербальными средствами, различать интонацию речевого партнера и моделировать собственную интонацию в зависимости от цели высказывания (утверждение, вопрос, отрицание), планировать элементарное монологическое высказывание. Помимо этого изучение английского языка позволяет расширить словарный запас младшего школьника на родном языке за счет так называемых "интернациональных слов" и т. д.

Одним из приоритетов начального образования признается развитие личностных качеств и способностей ребенка в процессе приобретения им опыта разнообразной деятельности — учебно-познавательной, практической, социальной. Данный подход реализуется при обучении по курсу "Enjoy English". Наряду с коммуникативными заданиями, которые обеспечивают приобретение учащимися опыта практического применения английского языка в различном социально-ролевом и ситуативном контексте, курс насыщен заданиями учебно-познавательного характера.

**Деятельностный характер предмета "Иностранный язык"** позволяет сочетать речевую деятельность на английском языке с другими видами деятельности (игровой, познавательной, художественной и т. п.), осуществляя разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать общеучебные умения и навыки, которые межпредметны по своему характеру.

Обучение английскому языку на первой ступени (2 – 4 классы) обладает выраженной спецификой по сравнению с последующими ступенями. На первых годах обучения происходит интенсивное накопление языковых средств, необходимых для решения достаточно широкого круга коммуникативных задач.

В дальнейшем на старших ступенях обучения учащиеся будут решать эти же задачи в других ситуациях общения, в рамках новых тем. Однако первоначальное накопление языковых и речевых средств происходит именно на первой ступени. При этом существенное влияние на эффективность процесса обучения оказывает динамика накопления языковых средств, последовательность, обоснованность и интенсивность их введения.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение английского языка в начальной школе выделяется 204 ч во 2, 3 и 4 классах (2 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

## **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

При изучении иностранного языка в начальной школе стимулируется общее речевое развитие младших школьников; развивается их коммуникативная культура; формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомство с образцами детского зарубежного фольклора; вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре.

## **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

В данной программе в соответствии с требованиями Стандарта в структуре планируемых результатов отдельными разделами представлены **личностные** и **метапредметные** результаты, поскольку их достижение обеспечивается всей совокупностью учебных предметов. Достижение **предметных** результатов осуществляется за счет освоения предмета «Английский язык», поэтому предметные результаты также сгруппированы отдельно и даются в наиболее развернутой форме.

### **Личностные результаты**

*Личностными результатами* изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

### **Метапредметные результаты**

*Метапредметными результатами* изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;

- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.)

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках стандартов второго поколения, предметные результаты дифференцируются по пяти сферам: **коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой.**

Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами предмета «Английский язык»:

- 1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме);
- 2) языковые средства и навыки пользования ими;
- 3) социокультурная осведомленность;
- 4) общеучебные и специальные учебные умения.

В данной программе *предметные планируемые результаты в коммуникативной сфере* представлены двумя блоками, выделяемыми на следующих основаниях:

**I блок «Выпускник научится»** включает планируемые результаты, характеризующие учебные действия, необходимые для дальнейшего обучения и соответствующие опорной системе знаний, умений и компетенций. Достижение планируемых результатов данного блока *служит предметом итоговой оценки* выпускников начальной школы.

**II блок «Выпускник получит возможность научиться»** включает отражает планируемые результаты, характеризующие учебные действия в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему и выступающих как пропедевтика по развитию интересов и способностей учащихся в пределах зоны ближайшего развития. Достижения планируемых результатов, отнесенных к данному блоку, *не является предметом итоговой оценки.* Это не умаляет их роли в оценке образовательных учреждений с точки зрения качества предоставляемых образовательных услуг, гарантированных ФГОС НОО, и значимости для формирования личностных и метапредметных результатов.

### ***Говорение***

#### **Обучающийся 3-го класса научится:**

- осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне со взрослыми и сверстниками, в том числе и с носителями иностранного языка, в пределах сфер, тематики и ситуаций общения.
- порождать элементарные связные высказывания о себе и окружающем мире, о прочитанном, увиденном, услышанном, выражая при этом свое отношение;
- приветствовать собеседника, используя языковые средства, адекватные возрасту собеседника и целям общения;
- прощаться после разговора, используя при этом разные речевые клише;
- описывать человека, животное, предмет, картину;
- рассказывать о ком-то, о происшедшем событии.

#### **Обучающийся 3-го класса получит возможность научиться:**

- представляться самому, назвав имя, возраст, место и дату рождения, основное занятие;

- просить о помощи или предложить свою помощь;
- запрашивать необходимую информацию о ком-либо или о чем-либо;
- приглашать к совместной деятельности (например, к игре), используя при этом адекватные средства;
- обменяться мнениями о прочитанном или увиденном, аргументируя свою точку зрения.

### **Аудирование**

#### **Обучающийся 3-го класса научится:**

- понимать и реагировать на устное высказывание партнеров по общению в пределах сфер, тематики и ситуаций общения, обозначенных программой;
- понимать просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе;
- понимать общее содержание учебных и аутентичных текстов (рассказы, стихи, считалки) и реагировать вербально и, преимущественно, невербально на их содержание;
- полностью и точно понимать короткие сообщения, в основном монологического характера, построенные на знакомом учащимся языковом материале.

#### **Обучающийся 3-го класса получит возможность научиться:**

- догадываться о значении некоторых слов по контексту;
- догадываться о значении слов по словообразовательным элементам или по сходству звучания со словами родного языка;
- «обходить» незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;
- переспрашивать с целью уточнения содержания с помощью соответствующих клише типа: «Excuse me?» и т.д.

### **Чтение**

#### **Обучающийся 3-го класса научится:**

- выразительно читать вслух;
  - читать про себя с целью:
- а)** понимания основного содержания учебных, а также несложных аутентичных текстов;
- б)** поиска необходимой (интересующей) информации (приемы поискового чтения).
- #### **Обучающийся 3-го класса получит возможность научиться:**
- читать про себя с целью полного и точного понимания содержания учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на знакомом учащимся языковом материале или содержащих незнакомые слова, о значении которых можно догадаться;
  - читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила

*произношения и соответствующую интонацию.*

### ***Письмо***

#### **Обучающийся 3-го класса научится:**

- *писать короткое поздравление (с днем рождения, Новым годом, Рождеством) с опорой на образец, выразить пожелание;*
- *составлять и записывать план прочитанного;*
- *составлять и записывать рассказ на определенную тему;*
- *списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;*
- *самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения, используя в случае необходимости словарь;*
- *составлять подписи к картинкам.*

#### ***Обучающийся 3-го класса получит возможность научиться:***

- *письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту (с опорой на текст);*
- *составлять план устного сообщения в виде ключевых слов, делать выписки их текста;*
- *писать краткое письмо или поздравление зарубежному сверстнику по образцу на доступном уровне и в пределах изученной тематики, используя словарь в случае необходимости.*

### ***Языковые средства и навыки оперирования ими***

#### ***Графика, каллиграфия, орфография***

#### **Обучающийся 3-го класса научится:**

- *воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);*
- *пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;*
- *отличать буквы от знаков транскрипции.*
- *применять основные правила чтения и орфографии (умение их применять при чтении и письме).*

#### ***Обучающийся 3-го класса получит возможность научиться:***

- *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
- *уточнять написание слова по словарю*

### ***Фонетическая сторона речи***

#### **Обучающийся 3-го класса научится:**

- произносить все звуки английского алфавита;
- различать на слух звуки английского и русского алфавита;

**Обучающийся 3-го класса получит возможность научиться:**

- соблюдать интонацию перечисления;
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений.
- адекватно произносить и различать на слух звуки изучаемого иностранного языка, в том числе долгих и кратких гласных, гласных с твердым приступом, звонких и глухих согласных;
- различать оглушение/неоглушение согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными; словесное и фразовое ударение, членение предложений на смысловые группы; ритмико-интонационные особенности основных коммуникативных типов предложений (утверждения, вопроса, побуждения).

**Лексическая сторона речи**

**Обучающийся 3-го класса научится:**

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

**Обучающийся 3-го класса получит возможность научиться:**

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).
- узнавать лексические единицы, простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (употребление и распознавание в речи).
- узнавать о способах словообразования (словосложение и аффиксация), о заимствованиях из других языков (интернациональные слова).

**Грамматическая сторона речи**

**Обучающийся 3-го класса научится:**

- употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;

- употреблять правильный порядок слов в предложении;

- употреблять единственное и множественное число;

***Обучающийся 3-го класса получит возможность научиться:***

- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

**Календарно-тематическое планирование  
3 класс**

Коррек тировка	дата	№	наименование раздела	Тема урока	Тип урока	Виды учебной деятельности			Предметный результат: аудирование (А), чтение (Ч), говорение (Г), письмо (П)	УУД
						фонетика	лексика	грамматика		



		1	Социально-бытовая сфера (Моя семья и я) Раздел 1. «Добро пожаловать в лесную школу!»	Урок в лесной школе Стр.4	Комбинированный	Звуки. Интонация утверд., вопросит, отрицают, восклицат. предложений  Гласные а, і, о в открытом и закрытом слогах	To read, to go, welcome, a school, together	Present Simple: to be, have (has got), can (can't).  Притяжательные местоимения (my, his, her).  Числительные 1-10	- вести диалог-знакомство (приветствовать и отвечать на приветствия, знакомиться) - рассказать о друге (имя, возраст, характер, что умеет делать) - читать текст с полным пониманием (назвать героя, о котором написан рассказ) - написать рассказ об ученике лесной школы	<b>УУД:</b> коммуникативные- построение речевого высказывания. <b>Базовый уровень:</b> актуализация лексики по теме «приветствие», совершенствование фонетических навыков. <b>Продвинутый уровень:</b> построение диалога по образцу.
		2		Новый ученик Стр.6	Комбинированный	Звуки. Интонация утверд., вопросит, отрицают, восклицат. предложений  Гласные е, и в открытом и закрытом слогах	Three, please, to count	Present Simple: to be, have (has got), can (can't).  Повелительные предложения	- на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (заполнить анкету) - рассказать о герое сказки (имя, возраст,	<b>УУД:</b> коммуникативные, построение речевого высказывания. <b>Базовый уровень:</b> совершенствование навыков монологической речи, тренировка навыков диалогической речи.

									характер, что умеет делать) - обращаться с просьбой	<b>Продвинутый уровень:</b> неподготовленный диалог.
		3	Социально-бытовая сфера (Моя семья и я) Раздел 1. «Добро пожаловать в лесную школу!»	Урок в лесной школе  Стр.4	Комбинированный	Звуки. Интонация утвердит, спросит, отрицат, восклицат. предложений Гласные в открытом и закрытом слогах		Present Simple: Построение общих вопросов с is, can, have got и краткие ответы	- на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (найти героиню на фотографии и назвать ее имя) - рассказать о герое сказки (имя, возраст, характер, что умеет делать) - заполнить анкету	<b>УУД:</b> коммуникативные, построение речевого высказывания. <b>Базовый уровень:</b> Present Simple в устной речи. <b>Продвинутый уровень:</b> составление вопросительных предложений с использованием простого настоящего времени.
		4		Что ты любишь есть?  Стр.9	Комбинированный	Звуки. Интонация утвердит, спросит, отрицат, восклицат. предложений	an egg, milk, bread, ham, juice, cake, butter, cheese, sweets	Present Simple: построение общих вопросов с do и краткие ответы на них	- расспросить одноклассника о том, что он любит есть - ответить письменно на вопросы анкеты спортивного клуба	<b>УУД:</b> коммуникативные, построение речевого высказывания. <b>Базовый уровень:</b> Ведение новой лексики «За столом». Present Simple в устной речи

					Словесное и фразовое ударение Буквосочетание ag				(вопросы и ответы). <b>Продвинутый уровень:</b> составление вопросительных предложений с использованием простого настоящего времени.
		5	Социальный	За праздничным столом Стр.11	Комбинированный	Реплики-клише, соответствующие этикету: Do you like...? Would you like (some) ...? – Yes, please. / No, thank you. Help yourself!	Present Simple: построение общих вопросов с do и краткие ответы на них	- на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (назвать угощение) - вести диалог «За столом» (предложить угощение, поблагодарить / вежливо отказаться) - читать вслух слова и выражения с буквосочет. Ag	<b>УУД:</b> коммуникативные, построение речевого высказывания. <b>Базовый уровень:</b> актуализация лексики по теме «За столом», совершенствование фонетических навыков. <b>Продвинутый уровень:</b> построение диалога по образцу.
		6	Социальный	Урок в	Комбинированный	Звуки.	to play,	Утвердитель	- вести диалог «За столом» <b>УУД:</b>

			лесной школе Стр.4		Интонация утвердит, вопросит, отрицат, восклицат. предложени й  Словесное и фразовое ударение  Буквосочета ние or	to dance, to visit, to meet  неопределен ное местоимени е some с названиями продуктов	ные предложени я в Present Simple: I like to .... He likes to ....	(предложить угощение, поблагодарить / вежливо отказаться) - рассказать о том, что любишь делать - читать текст с полным пониманием (рассказать, что умеет делать герой) - понять речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения - читать вслух слова и выражения с буквосочет. or	коммуникативные, построение речевого высказывания. <b>Базовый уровень:</b> актуализация лексики по теме «За столом», совершенствование фонетических навыков. <b>Продвинутый уровень:</b> построение диалога по образцу с утвердительными предложениями в настоящем простом времени.
		7	На школьном огороде Стр. 14	Комбиниру ванный		a potato, a nut, a tomato, corn, an apple, a carrot, a cabbage		- вести диалог «За столом» - описать животное (размер, цвет, характер, что умеет делать, любимая еда) -понять на слух основное содержание	<b>УУД:</b> коммуникативные, построение речевого высказывания. <b>Базовый уровень:</b> актуализация лексики по теме «За столом», совершенствование

									текста с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку	фонетических навыков. <b>Продвинутый уровень:</b> построение диалога по образцу.
		8		Знакомство с медвежонком Билли  Стр.15	Комбинированный	Ритмико-интонационные особенности повествов, побудит. и вопросит. (общий вопрос) предложени  Словесное фразовое ударение	a lot of, write, honey, jam, I am sorry, I don't like	Present Simple: построение общих вопросов с does и краткие ответы на них	- понять речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения - понять на слух основное содержание текста с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку - выполнить лексико-грам. упр-я: ответить на вопросы и восстановить рассказ, вставляя пропущенные слова	<b>УУД:</b> коммуникативные, построение речевого высказывания. <b>Базовый уровень:</b> актуализация лексики по теме «За столом», совершенствование фонетических навыков. Построение общих вопросов с does и кратких ответов. <b>Продвинутый уровень:</b> неподготовленный диалог.
		9	Социально-бытовая сцена (	Урок в лесной школе  Стр.4	Комбинированный	Согласные звуки  Буквосочетание wh	porridge, soup, an orange, tea, coffee, a sandwich,		- понять на слух основное содержание текста с опорой на зрительную наглядность или языковую	<b>УУД:</b> коммуникативные, построение речевого высказывания. <b>Базовый уровень:</b>

					Словесное фразовое ударение	to be hungry		догадку - рассказать о любимом завтраке - вести диалог «За столом» - заполнить анкету - расспросить одноклассника о том, что он любит есть - восстановить рассказ	введение новой лексики по теме «За столом», совершенствование навыков монологической речи, тренировка навыков диалогической речи. <b>Продвинутый уровень:</b> воспроизведение стихотворения «Little mice»
		10	Гости у поросенка Питера Стр.19	Комбинированный	Гласные звуки Буквосочетания er, ir  Словесное фразовое ударение	a girl, her, a bird	Present Simple: построение специальных вопросов  Вопросительные слова: What? When? Where? Who?	- на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (найти героев на картинках и назвать их имена) - вести диалог «За столом» - расспросить собеседника, задавая вопросы (Where? When? Why?) - читать вслух	<b>УУД:</b> коммуникативные, построение речевого высказывания. <b>Базовый уровень:</b> построение специальных вопросов с настоящим простым временем. <b>Продвинутый уровень:</b> монологическое высказывание по теме: «Любимая еда».

									слова и выражения с буквосочетаниям и er, ir - восстановить предложения из слов	
		11	Социально-бытовая сфера ( Мои друзья )	Рассказ о школьном друге  Стр.20	Комбинированный	Гласные звуки Буквосоч. er, ir, or, ar Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений		Present Simple: построение общих и специальных вопросов	- на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (назвать, что хотели попробовать Джим и Джил) - расспросить одноклассника о том, что любит есть его друг - рассказать о герое сказки - читать текст с полным пониманием (назвать героя, о котором он написан)	<b>УУД:</b> коммуникативные, построение речевого высказывания. <b>Базовый уровень:</b> совершенствование навыков монологической речи, тренировка навыков диалогической речи. <b>Продвинутый уровень:</b> неподготовленный диалог.
		12		Рассказываем о друзьях	Комбинированный	Буквосочетания er, ir, or, ar, th, sh, ck		Present Simple:	- на слух воспринимать информацию из текста и	<b>УУД:</b> коммуникативные, построение речевого

<p>He likes to ...</p> <p>Личные местоимения</p>	<p>выражать свое понимание в требуемой форме (найти артиста на картинке и назвать его имя)</p> <p>- рассказать о друге (имя, возраст, характер, что умеет делать, где живет)</p> <p>- рассказать, какими видами спорта любят заниматься одноклассники</p>	<p>высказывания.</p> <p><b>Базовый уровень:</b> совершенствование навыков монологической речи.</p> <p><b>Продвинутый уровень:</b> монологическое высказывание по теме: «Мой друг»</p>
--	---	---



		13	Социально-бытовая сфера ( Мои друзья )	Дни недели Стр. 23	Комбинированный		Названия дней недели  Here you are! You are welcome!		- рассказать о своих занятиях в разные дни недели - разыграть с партнером беседу между продавцом и покупателем в магазине - понять речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения	<b>УУД:</b> коммуникативные, построение речевого высказывания. <b>Базовый уровень:</b> введение новой лексики по теме «дни недели», совершенствование навыков монологической речи, тренировка навыков диалогической речи. <b>Продвинутый уровень:</b> ролевая игра по ситуации «Покупка продуктов в магазине».
		14		Проверочная работа №1 (письменная часть)	Проверочный	Буквосочетание ea	meat ice cream to drink to eat	Утвердительные, отрицательные предложения в Present Simple	- на слух воспринимать информацию из текста и выразить свое понимание в требуемой форме (найти питомца на картинке и	<b>УУД:</b> коммуникативные, построение речевого высказывания. <b>Базовый уровень:</b> актуализация лексики по теме «за столом», совершенствование

								назвать его имя) - рассказать о питомце - рассказать, чем занимаются ученики лесной школы в разные дни недели - читать вслух слова и выражения с буквосочет. ea	фонетических навыков. <b>Продвинутый уровень:</b> построение монолога по образцу.
		15	Анализ теста №1 Рассказ о домашнем питомце	Комбинированный		to buy a shop a lemon a banana	Present Simple: Краткие ответы на общие вопросы Ответы на специальные вопросы Словосочетания: прилагат. + сущ.	- на слух воспринимать информацию из текста и выразить свое понимание в требуемой форме (сказать, что хотят купить собеседники) - ответить на вопросы викторины - читать текст с полным пониман.	<b>УУД:</b> коммуникативные, построение речевого высказывания. <b>Базовый уровень:</b> актуализация лексики по теме «Дни недели», словарный диктант «Дни недели». <b>Продвинутый уровень:</b> чтение текста с полным пониманием и ответить на вопросы.

		16	Социально-бытовая сфера ( Мои друзья )	Что можно купить в магазине Стр. 27	Комбинированный					<b>УУД:</b> коммуникативные. Проверка умений учащихся в аудировании, чтении, говорении, письме, лексико-грамматических навыках
		17								
		18		Презентация проектов учащихся по теме: «Портрет любимого ученика лесной школы»	Комбинированный				Составить меню школьных завтраков для учеников лесной школы	<b>УУД:</b> коммуникативные, построение речевого высказывания. <b>Базовый уровень:</b> активизация лексики по темам «за столом» и «дни недели», развитие навыков письменной речи. <b>Продвинутый уровень:</b> составление небольшого меню(письменно).

		19 \1	Социально-бытовая сфера (Моя семья и я) Раздел 2 «Улучших уроков в лесной школе!» (16 часов)	Урок хороших манер  Стр. 32	Комбинированный		May I have (some) ...?  teeth, a tale, eyes, a face, a nose, ears, a neck		- понять на слух основное содержание текста с опорой на зрительную наглядность - вести диалог «За столом» - описывать животное (цвет, размер, что умеет делать, что любит есть) - читать тексты с полным пониманием (соотнести их с картинками)	<b>УУД:</b> коммуникативные- построение речевого высказывания. <b>Базовый уровень:</b> совершенствование фонетических навыков. <b>Продвинутый уровень:</b> диалог по ситуации: «Прием и угощение гостей»
		20 \2		Любопытный слоненок  Стр.34	Комбинированный	Гласные звуки  Буквосочетание ea	For breakfast, healthy, bread, a head, an elephant	Present Simple: построение общих вопросов с do и краткие ответы на них	- расспрашивать собеседника о том, что он любит есть - вести диалог-расспрос, задавая общие вопросы - читать вслух слова и выражения с буквосочет. ea	<b>УУД:</b> коммуникативные- построение речевого высказывания. <b>Базовый уровень:</b> построение общих вопросов в настоящем простом времени, совершенствование фонетических навыков. <b>Продвинутый уровень:</b> построение диалога по образцу.

		21 \3		Рассказ Джима о себе  Стр.35	Комбини- рованный			Словосоче- та ния: прилагат. + сущ.	- вести диалог «За столом» -расспрашивать собеседника, задавая специальные вопросы -прочитать и понять основное содержание текста описательного характера - восстановить предложения	<b>УУД:</b> коммуникативные- построение речевого высказывания. <b>Базовый уровень:</b> выразительное чтение вслух диалога, соблюдая нужную интонацию. <b>Продвинутый уровень:</b> воспроизведение диалога.
		22 \4		Урок здоровья  Стр.36	Комбини- рованный	Согласные звуки  Буквосочета ния sh, ch	every day to wash to clean	Модальный глагол must в утвердитель ных и отрицательн ых предложени ях	- понять на слух основное содержание текста с опорой на языковую догадку -посоветовать, что надо делать, чтобы быть здоровым -ответить на вопросы доктора Хелса -написать: краткие советы о здоровье	<b>УУД:</b> коммуникативные, построение речевого высказывания. <b>Базовый уровень:</b> чтение вслух абзацев текста. <b>Продвинутый уровень:</b> диалог по ситуации: «Если хочешь быть здоров».
		23 \5	Социаль- но-	Урок хороших манер	Комбини- рованный	Буквосочета ния ea, ee	much, many, a lot of	Местоимени я much, many,	- посоветовать, что из продуктов можно взять на пикник	<b>УУД:</b> коммуникативные, построение речевого

			Стр. 32					a lot of	- читать текст с полным пониманием (назвать кого встретили дети на пикнике) - написать рассказ о своем любимом животном	высказывания. <b>Базовый уровень:</b> чтение вслух абзацев текста. Написание текста по образцу. <b>Продвинутый уровень:</b> грамматический тест: must, mustn't
		24 \6	Сюрприз Джима  Стр. 41	Комбинированный	Буквосочетание oo  Ударение в словах, обозначающих их количественные числительные от 12 до 20	eleven, twelve, thirteen, fourteen, fifteen, sixteen, seventeen, eighteen, nineteen, twenty	Количественные числительные от 1 до 20  Мн. число имен существительных	- понять на слух основное содержание текста с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку - выяснить у одноклассника привычки и характер его питомца - читать текст с полным пониманием (восстановить его, заменив рисунки словами)	<b>УУД:</b> коммуникативные, построение речевого высказывания. <b>Базовый уровень:</b> чтение вслух абзацев текста с полным пониманием. Совершенствование фонетических навыков (числительные). <b>Продвинутый уровень:</b> монологическое высказывание по теме: «Мой домашний питомец».	
		25 \7	Восемь друзей	Комбинированный	Буквосочетания		Модальный глагол may в	-попросить разрешения что-либо сделать	<b>УУД:</b> коммуникативные, построение	

				Стр. 43		wh, ea, th		вопросительных предложениях	-рассказать о себе от имени сказочного героя -написать рекламное объявление - читать текст с полным пониманием основного содержания (назвать главных героев)	речевого высказывания. <b>Базовый уровень:</b> чтение вслух абзацев текста. Словарный диктант: числительные от 1 до 20. <b>Продвинутый уровень:</b> написание рекламного объявления.
		26 \8		Любимые занятия в воскресенье  Стр. 45	Комбинированный		With, to play with a friend, to do homework, to play tennis, to walk with a dog	Числительные 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90, 100  Present Simple: построение общих вопросов с do, does и краткие ответы на них	- понять на слух основное содержание текста с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку -рассказать о том, чем можно заниматься в выходные дни -расспросить одноклассника о том, чем он (члены его семьи) любят заниматься в выходные дни -написать о своих любимых занятиях	<b>УУД:</b> коммуникативные, построение речевого высказывания. <b>Базовый уровень:</b> актуализация лексики по теме «мои любимые занятия», совершенствование фонетических навыков. <b>Продвинутый уровень:</b> диалог по ситуации: «Мои любимые занятия».

		27 \9	Утром по дороге в школу  Стр.48	Комбинированный	Звуки  Буквосочетания or, ar, er, ir, wh, ea, ay, ey			-рассказать о приключениях героя рассказа с опорой на иллюстрации -читать текст с полным пониманием (ответить на вопрос, данный в задании)	<b>УУД:</b> коммуникативные, построение речевого высказывания. <b>Базовый уровень:</b> актуализация лексики по теме «мои любимые занятия», совершенствование фонетических навыков. Чтение текста с полным пониманием (ответить на вопрос, данный в задании). <b>Продвинутый уровень:</b> пересказ текста.
		28 \1 0	Письмо Санта-Клаусу  Стр. 50	Комбинированный		Merry Christmas! A Happy New Year! Christmas presents		-поздравить друзей с Новым годом, Рождеством -написать письмо Санта- Клаусу -читать текст с полным пониманием (сказать о каких подарках мечтают дети)	<b>УУД:</b> коммуникативные, построение речевого высказывания. <b>Базовый уровень:</b> чтение текста с полным пониманием (ответить на вопрос, данный в задании). Разучивание песни “We wish you a Merry Christmas!” <b>Продвинутый</b>



										<b>уровень:</b> письмо Санта – Клаусу.
		29 \1 1	Социально-культурная сфера ( Праздники )	Рождественские подарки  Стр. 52	Комбинированный			Present Simple: краткие ответы на общие вопросы	- понять на слух основное содержание текста с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку -объяснить, почему люди любят новогодние праздники - читать текст с полным пониманием (сказать, какой подарок приготовлен для Санта-Клауса) -помочь Дайно написать письмо Санта-Клаусу	<b>УУД:</b> коммуникативные, построение речевого высказывания. <b>Базовый уровень:</b> обучение аудированию, тренировка навыков монологической речи. <b>Продвинутый уровень:</b> совершенствование навыков вопросно-ответной работы по тексту.
		30 \1 2		Проверочная работа №2 (письменная часть)  Стр. 34 (р.т.)	Проверочный					<b>УУД:</b> коммуникативные. проверка умений учащихся в аудировании, чтении, говорении, письме, лексико-грамматических навыках
		31		Анализ теста						

		\1 3		№2 Обобщающее повторение  Оцениваем свою работу  Стр35 (р.т.)	Обобщающий					
		32 \1 4		Презентация проектов учащихся по теме: «Новогодняя игрушка»	Комбинированный				Написать поздравление с Новым годом и Рождеством на сделанной своими руками новогодней игрушке	<b>УУД:</b> коммуникативные, построение речевого высказывания. <b>Базовый уровень:</b> развитие навыков письменной речи. <b>Продвинутый уровень:</b> составление небольшого рассказа (письменно) на тему «Новый год».
		33 \1	Социально-бытовая сцена ( Мои игрушки )	Знакомство с новым учеником  Стр. 57	Комбинированный		a fairy tale, a poem, often	Present Simple	- понять на слух основное содержание текста с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку -передать	<b>УУД:</b> коммуникативные, построение речевого высказывания. <b>Базовый уровень:</b> обучение аудированию, тренировка навыков монологической

									содержание и описать главного героя прочитанного текста -написать письмо другу по переписке, рассказав о себе	речи. <b>Продвинутый уровень:</b> совершенствование навыков вопросно-ответной работы по тексту. Воспроизведение стихотворения.
		34 \2		Сказка о городской и сельской мышках  Стр. 59	Комбинированный	Гласные звуки  Интонац. модели утвердит, спросит, отрицат, восклицат. предложени й	To listen to music, to draw pictures, to watch TV, to come; small	Утвердит., отрицат. и спросит. предложени я в Present Simple	- понять на слух основное содержание текста с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку -рассказать о том, чем можно заниматься в вых. дни -читать текст с полным пониманием (сказать, кто приехал в гости) -восстановить текст	<b>УУД:</b> коммуникативные, построение речевого высказывания. <b>Базовый уровень:</b> совершенствование фонетических навыков. <b>Продвинутый уровень:</b> построение диалога по образцу.
		35 \3	Социально-бытовая	Разговор мышек за столом  Стр. 61	Комбинированный	Гласные звуки Буквосоч. ea, ee Интонац. модели	Spring, summer, autumn, winter, yellow		-рассказать о своем любимом времени года -узнать, какое время года любят одноклассники	<b>УУД:</b> коммуникативные, построение речевого высказывания. <b>Базовый уровень:</b>

					утвердит., вопросит., отрицательных, восклицательных предложений				-вести диалог «за столом» -читать диалог вслух, соблюдая правильную интонацию -восстановить предложения из слов	совершенствование фонетических навыков. Выразительное чтение вслух диалога  <b>Продвинутый уровень:</b> воспроизведение стихотворения.
		36 \4	Мышки после завтрака  Стр. 63	Комбинированный	Систематизация: звукобуквенные отношения	is afraid, to go home, at home, good bye			-обсудить с одноклассником, что можно делать в любое время года - читать текст с полным пониманием -восстановить рассказ, вставляя пропущенные слова -написать о своих занятиях в разное время года	<b>УУД:</b> коммуникативные, построение речевого высказывания. <b>Базовый уровень:</b> построение диалога по образцу. <b>Продвинутый уровень:</b> Монологическое высказывание по теме: «Мои увлечения в разное время года».
		37 \5	Любимое время года  Стр. 64	Комбинированный		Season, holiday(s)  Названия месяцев			- на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (отметить соотв.	<b>УУД:</b> коммуникативные, построение речевого высказывания. Грамматический тест: утвердительные,

									картинки) -расспросить одноклассника о любимом времени года -заполнить таблицы по образцу	отрицательные и вопросительные предложения в Present Simple.
		38 \6	Социально-культурная сфера ( Праздники )	Заветные желания  Стр. 66	Комбинированный		Birthday, a party, a letter, a month, a year; to get, the first, the second, the third	Порядковые числительные от 1 до 100	-рассказать о своих заветных желаниях, своем дне рождения и подарках -расспросить одноклассников об их заветных желаниях -читать текст с полным пониманием (сказать, кому он адресован) -написать о своих заветных желаниях	<b>УУД:</b> коммуникативные, построение речевого высказывания. <b>Базовый уровень:</b> построение монолога по образцу. Словарный диктант: времена года, месяцы <b>Продвинутый уровень:</b> Монологическое высказывание по теме: «Мои сокровенные желания».
		39 \7		Называем даты  Стр. 68	Комбинированный	Гласные звуки	To celebrate, once a year, Happy birthday! Best wishes!	Порядковые числительные от 1 до 100  Даты	-узнать, когда день рождения у одноклассника -поздравить с днем рождения одноклассника (друга)	<b>УУД:</b> коммуникативные, построение речевого высказывания. <b>Базовый уровень:</b> построение диалога

									-написать поздравление с днем рождения	по образцу. Написание дат. <b>Продвинутый уровень:</b> воспроизведение стихотворения
		40 \8		Подарок ко дню рождения  Стр. 71	Комбинированный	Гласные звуки  Систематизация: звукобуквенных отношения	Puzzle, a scooter, a player, a doll, a ball, a teddy bear, roller skates	I'd like = I would like	- на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (назвать выбранный друзьями подарок) -рассказать о подарке, который хотел бы получить, о дне рождения своего питомца -читать текст с полным пониманием -записать важные для семьи даты	<b>УУД:</b> коммуникативные, построение речевого высказывания. <b>Базовый уровень:</b> чтение вслух абзацев текста. Словарный диктант: порядковые числительные от 1 до 100. <b>Продвинутый уровень:</b> Монологическое высказывание по теме: «подарок».
		41 \9		Анкета для детского журнала  Стр. 72	Комбинированный		To play computer games (puzzles, football, ball)	Утвердит., отрицат. и вопросит. предложения в Present	-поздравить друга с днем рождения, поблагодарить за подарок -предложить	<b>УУД:</b> коммуникативные, построение речевого высказывания. <b>Базовый уровень:</b>

						To play with a doll (a teddy bear, friends)	Simple	принять участие в совместной деятельности -ответить на вопросы анкеты -написать заметку в журнал о своем дне рождения	тренировка навыков диалогической речи, совершенствование лексических навыков, активизация навыков письменной речи и грамматики. <b>Продвинутый уровень:</b> диалог по ситуации: «День рождения»	
		42 \1 0	Социально-бытовая сфера ( Мои друзья )	На почте Стр. 75	Комбинированный	Гласные звуки Интонационные модели утвердит., вопросит., отрицат., восклицат. предложений	A letter, paper, a postcard, a stamp, an envelope, a letterbox, a post office, a postman, a poster, an address	Утвердительные предложения в Present Simple	-рассказать о покупках на почте -вести диалог «На почте» -написать рекламное объявление -читать диалог вслух, соблюдая правильную интонацию	<b>УУД:</b> коммуникативные, построение речевого высказывания. <b>Базовый уровень:</b> актуализация лексики по теме «На почте», совершенствование навыков монологической и диалогической речи. <b>Продвинутый уровень:</b> составление монолога, используя новую лексику.

		43 \1 1		Памятка для учеников  Стр. 77	Комбинированный		To send, to post, Mum, dad, grandma, grandpa		-составить рассказ о мисс Четтер по картинкам -восстановить инструкцию, вставляя пропущенные слова -понять основное содержание текста: письмо Джил	<b>УУД:</b> коммуникативные, построение речевого высказывания. <b>Базовый уровень:</b> актуализация лексики по теме «На почте», совершенствование навыков монологической и диалогической речи. <b>Продвинутый уровень:</b> воспроизведение стихотворения; монологическое высказывание по теме: «Почта».
		44 \1 2		Сказка «Умная Миранда»  Стр. 79	Комбинированный		a country (countries), a town, a city, a street Where are you from? – I am from...	Написание с заглавной буквы фамилии, имени, названий стран, городов и улиц	-узнавать из какой страны собеседник -правильно оформлять адрес на междун. конверте -читать текст с пониманием общего содержания (назвать главных героев сказки) -	<b>УУД:</b> коммуникативные, построение речевого высказывания. <b>Базовый уровень:</b> актуализация лексики по теме «На почте», чтение вслух абзацев текста. <b>Продвинутый уровень:</b> чтение текста с полным



									охарактеризовать героев прочитанной сказки	пониманием основного содержания, ответы на вопросы.
		45 \1 3	Социально-бытовая сфера ( Мои друзья )	Сказка «Умная Миранда»  Стр. 81	Комбинированный			Притяжательный падеж существительных	- понять на слух основное содержание текста с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку -читать текст с пониманием основного содержания -выразить свое мнение о прочитанной сказке	<b>УУД:</b> коммуникативные, построение речевого высказывания. <b>Базовый уровень:</b> чтение текста с полным пониманием основного содержания. <b>Продвинутый уровень:</b> выразить своё мнение о прочитанной сказке.
		46 \1 4		Письма английских ребят  Стр. 84	Комбинированный	Гласные звуки  Интонац. модели утвердит., вопросит., отрицат., восклицат. предложений	Favourite, wonderful, a sister, a brother, a form I'm 8 years old = I am 8. Dear pen friend,. Please write back		- понять на слух основное содержание текста с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку -читать тексты с полным пониманием -рассказать об авторе письма	<b>УУД:</b> коммуникативные, построение речевого высказывания. <b>Базовый уровень:</b> актуализация лексики по теме «На почте», развитие аутентичных навыков, активизация навыков устной

									речи. <b>Продвинутый уровень:</b> монолог об авторе письма.	
		47 \1 5		Анкета для участия в викторине  Стр. 86	Комбинированный		Who, what (what colour), where, why, when, which, how (how many/ much)	Present Simple: построение общих и специальных вопросов (повторение)	-рассказать о любимом празднике -составить анкету для участия в викторине -восстановить предложения из слов - ответить на письмо друга по переписке	<b>УУД:</b> коммуникативные, построение речевого высказывания. <b>Базовый уровень:</b> развитие навыков чтения и аудирования, обучение вопросно-ответной работе по тексту, тренировка навыков грамматики и письменной речи. <b>Продвинутый уровень:</b> письмо зарубежному другу.
		48 \1 6		Письмо гномика Тайни о себе  Стр. 88	Комбинированный			Present Simple: построение специальных вопросов  Вопрос к подлежащему	-ответить на вопросы анкеты -прочитать текст с полным пониманием (назвать автора письма) -рассказать о себе от имени сказочного героя -восстановить предложения из слов	<b>УУД:</b> коммуникативные, построение речевого высказывания. <b>Базовый уровень:</b> чтение вслух абзацев текста, ответы на вопросы. <b>Продвинутый уровень:</b> монолог о сказочном герое.

		49 \1 7	Социально-культурная сфера ( Праздники )	Рассказ Эндрю о младшей сестре  Стр. 90	Комбини- ро- ван- ный			Утвердитель- ные, отрицатель- ные и вопроситель- ные предложе- ния в Present Simple	- на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (назвать полученный подарок) -рассказать о себе, своих любимых занятиях, любимом празднике -прочитать текст с полным пониманием (найти героиню на картинке)	<b>УУД:</b> коммуникативные, построение речевого высказывания. <b>Базовый уровень:</b> развитие навыков чтения, обучение вопросно-ответной работе по тексту. <b>Продвинутый уровень:</b> монолог о любом герое.
		50 \1 8		Проверочная работа №3 (письменная часть)  Стр. 57 (р.т.)	Провероч- ный					<b>УУД:</b> коммуникативные: проверка умений учащихся в аудировании, чтении, говорении, письме, лексико- грамматических навыках.
				Анализ теста						<b>УУД:</b>

		51 \1 9		№3 Обобщающее повторение Оцениваем свою работу  Стр. 59 (р.т.)	Обобщающ ий					коммуникативные: проверка умений учащихся в аудировании, чтении, говорении, письме, лексико- грамматических навыках.
		52 \2 0		Презентация проектов уча- щихся по теме: «Открытка с поздравление м»	Комбиниро ванный				-сделать открытку и написать поздравление с днем рождения	<b>УУД:</b> коммуникативные. Совершенствование лексических навыков, активизация навыков письменной речи и грамматики.
		53 \1	Социально-бытовая сфера (Моя семья и я) Раздел 4. «Пишем	Письмо жителям далекой планеты  Стр. 96	Комбиниро ванный	Гласные звуки  Интонац. модели утвердит., вопросит., отрицат., восклицат. предложе- ний	a mouth, a tooth, a shoulder, a toe, a knee, a hand, an arm, a foot, hair	Утвердит., отрицат. и вопроситель -ные предложени я в Present Simple Словосочета -ния <i>прилагатель ное + существви- тельное</i>	-описать жителя далекой планеты -ответить на вопросы от имени инопланетянина -читать текст с полным понима нием (восстановить текст, вставляя пропущенные слова) -заполнить	<b>УУД:</b> коммуникативные, построение речевого высказывания. <b>Базовый уровень:</b> тренировка навыков диалогической речи, совершенствование лексических навыков, активизация навыков

								таблицы по образцу	письменной речи и грамматики. <b>Продвинутый уровень:</b> воспроизведение стихотворения
		54 \2	Ученики лесной школы  Стр. 99	Комбинированный	Гласные звуки  Интонац. модели утвердит., вопросит., отрицат., восклицат. предложений	It's time; to go to bed, to put	I have=I have got She has=She has got  Словосочетания <i>прилагательное + существительное</i>	- на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (назвать героя, о котором идет речь) -описать ученика лесной школы -читать текст с полным пониманием -ответить на вопросы к тексту	<b>УУД:</b> коммуникативные, построение речевого высказывания. <b>Базовый уровень:</b> выразительное чтение вслух диалога. <b>Продвинутый уровень:</b> составить описание об одном из ученике лесной школы.
		55 \3	Рассказ о гномике Тайни  Стр. 101	Комбинированный			Present Simple: построение специальных и общих вопросов  Вопрос к подлежащем у	-описать одноклассника -расспросить одноклассника о сказочном герое -читать текст с полным пониманием -закончить предложения	<b>УУД:</b> коммуникативные, построение речевого высказывания, развитие монологических навыков.
						What's the		-узнавать, кот.	<b>УУД:</b>

		56 \4	Распорядок дня Дайно  Стр. 103	Комбинированный		time? It's time to go to bed. to have breakfast to have lunch to get up after	Present Simple (повторение)	час -расспросить одноклассника о его занятиях в разное время дня -прочитать текст и найти необходимую информацию -восстановить текст	коммуникативные, построение речевого высказывания. <b>Базовый уровень:</b> актуализация лексики по теме «Распорядок дня», развитие навыков чтения с поиском необходимой информации. <b>Продвинутый уровень:</b> построение диалога по образцу.
		57 \5	Распорядок дня медвежонка Билли  Стр. 105	Комбинированный		Excuse me a m, p m, usually	Место наречия <i>usually</i> в предложении	-дать рекомендации по соблюдению распорядка дня -рассказать о своем режиме дня -написать, что обычно происходит по воскресеньям в семье в указанное время	<b>УУД:</b> коммуникативные, построение речевого высказывания. <b>Базовый уровень:</b> развитие навыков чтения, тренировка навыков грамматики и письменной речи. <b>Продвинутый уровень:</b> монологическое высказывание по теме: «Время»
		58	Письмо	Комбинированный	Гласные	to look	Present	-дать рекомендации по	<b>УУД:</b> коммуникативные,

		\6		кролика Мартина  Стр. 107	ванный	звуки  Словесное фразовое ударение	to look like to look at	Simple: построение специальных и общих вопросов (повторение)	соблюдению распорядка дня всем, кто хочет быть здоровым -читать текст с полным пониманием (восстановить текст, вставляя пропущенные слова) -написать письмо от имени Дайно о каникулах	построение речевого высказывания. <b>Базовый уровень:</b> развитие навыков чтения, работа по тексту, тренировка навыков грамматики и письменной речи, закрепление лексики.. <b>Продвинутый уровень:</b> письмо о каникулах другу.
		59 \7	Социально-бытовая сфера (Моя семья и я) Раздел 4. «Пишем письма друзьям»	В бюро находок  Стр. 109	Комбиниро ванный			Утвердит., отрицат. и вопроситель -ные предложени я в Present Simple	- на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (назвать куклу, о которой идет речь) -описать жителя далекой планеты -составить вопросы	<b>УУД:</b> коммуникативные, построение речевого высказывания. <b>Базовый уровень:</b> совершенствование аутентичных навыков, развитие навыков чтения с пониманием общего содержания текста. <b>Продвинутый уровень:</b> Монол. высказывание по теме: «Части тела» Диалог по ситуации: «В бюро находок».
										-составить

		60 \8	Рассказ гномика Тайни о себе  Стр. 111	Комбини- ро- ванный				рассказ по картинкам о режиме дня героини -читать текст с полным пониманием (расставить отрывки в нужном порядке) -составить вопросы	коммуникативные, построение речевого высказывания. <b>Базовый уровень:</b> развитие навыков чтения и аудирования, обучение вопросно-ответной работе по тексту, тренировка навыков грамматики и письменной речи. <b>Продвинутый уровень:</b> монолог о себе.
		61 \9	Распорядок дня гномика Тайни  Стр. 113	Комбини- ро- ванный		a man – men a woman - women a child- children a mouse- mice	Present Simple (повторение) Множественное число существительных (исключения )	- на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (заполнить табл.) -рассказать о распорядке дня Тайни -прочитать и перевести предложения с сущ. во мн. числе	<b>УУД:</b> коммуникативные, построение речевого высказывания. Развитие навыков чтения с поиском необходимой информации и навыков аудирования,



		62 \1 0		Письмо русского мальчика  Стр. 115	Комбини- рованный				- на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (заполнить табл.) -расспросить одноклассника о его увлечениях -читать текст с полным пониманием -рассказать, что делают герои в указанное время	<b>УУД:</b> коммуникативные: грамматический тест: множественное число существительных (исключения).
		63 \1 1	Социально-бытовая сфера (Моя семья Раздел 4 «Пишем письма друзьям») (16	Рассказ о друге  Стр. 117	Комбини- рованный			Словосочета -ния <i>прилаг.</i> + <i>сущ.</i> ; <i>числит.</i> + <i>прилаг.</i> + <i>сущ.</i> (повторение)	- на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме -читать текст с полным пониманием -рассказать о своем друге	<b>УУД:</b> коммуникативные, построение речевого высказывания. <b>Базовый уровень:</b> тренировка навыков монологической речи, выразительное чтение абзацев текста. <b>Продвинутый уровень:</b> составление монолога о друге по

									образцу.	
		64 \1 2		Юффо и его друзья  Стр. 119	Комбинированный			Present Simple (повторение)	- на слух воспринимать информацию из текста и выразить свое понимание в требуемой форме - описать девочек, изображенных на рисунке - читать текст с полным пониманием - составить вопросы	<b>УУД:</b> коммуникативные, построение речевого высказывания. <b>Базовый уровень:</b> чтение вслух абзацев текста, составление вопросов. <b>Продвинутый уровень:</b> монолог об одном из сказочных героев.
		65 \1 3		Проверочная работа №4 (письменная часть)  Стр. 75 (р.т.)	Проверочный					<b>УУД:</b> коммуникативные: проверка умений учащихся в аудировании, чтении, говорении, письме, лексико-грамматических навыках.
		66 \1 4	Социально-бытовая сфера (	Анализ теста №4  Обобщающее повторение	Обобщающий					<b>УУД:</b> коммуникативные: проверка умений учащихся в аудировании, чтении, говорении,

			Оцениваем свою работу Стр. 77 (р.т.)						письме, лексико-грамматических навыках.
		67 \1 5	Итоговая контрольная работа	Контроль ЗУН					<b>УУД:</b> коммуникативные: проверка умений учащихся в аудировании, чтении, говорении, письме, лексико-грамматических навыках.
		68 \1 6	Презентация проектов учащихся по теме: «Письмо другу»	Комбинированный				-написать письмо любимому ученику лесной школы, рассказав ему о себе, своей семье, о том, что любишь и умеешь делать, о своем любимом времени года, о своем питомце	<b>УУД:</b> коммуникативные: совершенствование лексических навыков, активизация навыков письменной речи и грамматики.

## **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

1. Федеральный государственный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 0.12.2009 №373.
2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост.Е. С. Савинов]. — 4-е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2012. — 223 с. — (Стандарты второго поколения).
3. Примерная программа начального общего образования по иностранному языку (английский язык) ч.2. М.: Просвещение, 2011, 4-е издание, с. 127- 193.
4. Биолетова М.З. и др. Enjoy English: учебник английского языка для 2 – 4 класса/М.З. Биолетова.-Обнинск: Титул, 2012.
5. Биолетова М.З. и др. Enjoy English: книга для учителя/М.З. Биолетова.-Обнинск: Титул, 2012.
6. Биолетова М.З. и др. Enjoy English: рабочая тетрадь/М.З. Биолетова.-Обнинск: Титул, 2012.
7. Биолетова М.З. и др. Enjoy English: CD MP3/М.З. Биолетова.-Обнинск: Титул, 2012
8. Обучающая компьютерная программа “Enjoy the ABC v 2,0” к учебнику “Enjoy English”, 2 – 4 класс. ЗАО «ЛИНОС», 117587, г.Москва, Варшавское шоссе, д.125 Ж, стр. 1. Лицензия МПТР России № ВАФ 77-238. E-mail: [www.titul.ru](http://www.titul.ru)
9. Обучающая компьютерная программа «Интерактивные плакаты к УМК “Enjoy English” для 2-4 классов. ЗАО «ЛИНОС», 117587, г.Москва, Варшавское шоссе, д.125 Ж, стр. 1. Лицензия МПТР России № ВАФ 77-238. E-mail: [www.titul.ru](http://www.titul.ru)
10. сборник песен “Game-Songs””. – Обнинск: Титул,2010, аудио кассета (CD диск)
11. Сборники тренировочных упражнений по грамматике английского языка для 2,3,4 классов
12. Сборники заданий для контрольных работ для 2, 3, 4 классов.
13. Плакаты по грамматическим и лексическим темам уроков («Past Simple», «Предлоги», «Цвета», «Части тела» и т.д.)

## **Рабочая программа 4 класс**

### **Пояснительная записка**

#### **Общая характеристика программы**

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования, примерной программы основного общего образования по английскому языку, федерального перечня учебников, базисного учебного плана, авторской учебной программы: Биболевой М.З., Денисенко О.А., Трубаневой Н.Н. «Enjoy English» "Английский с удовольствием«.4 класс. Издательство Титул, 2013

Данная рабочая программа ориентирована на использование учебника Биболевой М.З., Денисенко О.А., Трубаневой Н.Н. «Enjoy English» "Английский с удовольствием".4 класс. Издательство Титул, 2011.

#### **Цели обучения**

Формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных и письменных видах речевой деятельности.

Формирование межкультурной компетенции основанной на знаниях и умениях, способности осуществлять межкультурное общение посредством создания для общающихся значения происходящего и достигать в итоге позитивного для обеих сторон результата общения.

Формирование социальных умений с использованием английского языка, изучение культуры сверстников из других стран, знакомство с соответствующим возрасту зарубежным фольклором и детской художественной литературой, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений.

Развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений младших школьников, повышение их речевых возможностей, укрепление учебной мотивации в изучении английского языка и расширение познавательных интересов.

Воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, волевой само регуляции, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учебе и порученному делу, чувство патриотизма.

#### **Задачи обучения:**

Формировать у младших школьников отношение к иностранному языку как средству межличностного и межкультурного общения на основе взаимопонимания с теми, кто говорит и пишет на изучаемом языке, а также как средству познавательной деятельности через устное общение, чтение, слушание и письменную речь.

Развивать на доступном уровне системные языковые представления младших школьников об изучаемом языке, его функционировании в устной и письменной речи, расширяя лингвистический кругозор учащихся и обеспечивая усвоение лексико-грамматических средств:

Создавать педагогические условия для приобщения младших школьников к новому для них миру общения на изучаемом языке, преодоления языкового и культурного барьера и формирования мотивации овладения новыми коммуникативно-социальными умениями;

Воспитывать качества личности учащихся начальной школы, их нравственно-ценностную ориентацию, эмоционально-чувственную сферу, а также познавательные способности, мышление и творчество в ходе овладения языковыми знаниями на коммуникативной основе;

Включать младших школьников в новый для них социально-коммуникативный опыт средствами обучающей игры, драматизации, фольклора, музыки, моделирования жизненных ситуаций, обсуждения доступных возрасту проблем, учебного сотрудничества и проектной деятельности;

Обучать учащихся начальной школы познавательным универсальным стратегиям и способам работы с компонентами учебно-методического комплекта, мультимедийным приложениям, учебной информацией в сети Интернет, символично-графической репрезентацией знаний, а также учебному сотрудничеству.

### **Содержание курса обучения**

Требования к уровню подготовки учащихся к окончанию 4 класса

В результате освоения курса 4 класса учащиеся должны овладеть следующими знаниями, умениями и навыками:

**Личностными результатами** изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

Формирование основ Российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентацией;

Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

Осознание английского языка как средства межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;

Формирование представлений о мире, как и многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности уважения людей друг к другу.

**Метапредметным результатом** изучения иностранного языка в начальной школе является формирование универсальных учебных действий (УУД)

Регулятивные УУД:

Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

Формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха;

В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Познавательные УУД:

Сформированность элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звукобуквенный состав слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);

Умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;

Умение переносить навыки работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;

Умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;

Осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля;

**Коммуникативные предметные УУД:**

*Языковые* представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);

*Говорение* (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребенку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологическое высказывание с описанием себя, семьи, и других людей, предметов, картинок и персонажей);

*Аудирование* (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудио текстов и видеосюжетов на знакомом учащимся языковом материале);

*Чтение* (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объема, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);

*Письмо* (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объема);

Социокультурная осведомленность (англо-говорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

**Предметным результатом** изучения английского языка выпускников начальной школы является сформированность следующих умений:

1)приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме на английском языке на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2)освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширяя, таким образом, лингвистический кругозор;

3)формирование дружелюбных отношений и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы;

В процессе овладения английским языком у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

*В говорении будут сформированы следующие умения:*

вести и поддерживать элементарный диалог : диалог-расспрос, диалог-побуждение;

кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;

рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики начальной школы);

воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;

кратко передавать содержание прочитанного (услышанного) текста;

выражать отношение к прочитанному, услышанному.

*В аудировании у ученика 4 класса будут сформированы следующие умения:*

понимать на слух речь учителя по ведению урока, связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников;

понимать основную информацию услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи);

извлекать конкретную информацию из услышанного;

вербально или не вербально реагировать на услышанное;

понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни);

использовать контекстуальную или языковую догадку;

не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

*В чтении будут сформированы следующие умения:*

Ученик овладеет техникой чтения, т.е. научиться читать:

с помощью изученных правил чтения и с правильным словесным ударением;

с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;



основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);  
небольшие тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой информации.

*Ученик 4 класса также научится:*

Читать и понимать содержание текста на уровне значения и отвечать на вопросы по содержанию текста;

Определять значения незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов, аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности;

Пользоваться справочным материалом (англо-русским словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;

Читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;

Читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;

Понимать внутреннюю организацию текста;

Читать и понимать содержание текста на уровне смысла и соотносить события в тексте с личным опытом.

*В письме ученик 4 класса научиться:*

Правильно списывать;

Выполнять лексико-грамматические упражнения;

Делать подписи к рисункам;

Отвечать письменно на вопросы;

Писать открытки-поздравления с праздником и днем рождения;

Писать личные письма по изучаемой тематике с опорой на образец;

Правильно оформлять конверт ( с опорой на образец).

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни и:

способности к межкультурному общению, познания, реализации и социальной адаптации;

развития толерантности и адекватной нормы поведения, путем знакомства с иной культурой;

готовности слушать собеседника и вести диалог

участия в презентациях

представления результатов в проектной деятельности,

выступления с краткими сообщениями.

Чтения адаптированных книг на английском языке.

просмотра фильмов для детей на английском языке

организации письменной речи для написания письма или E-mail используя Интернет;

поиска информации в Интернете для проектных заданий.

## Место предмета

На изучение предмета отводится 2 часа в неделю, итого 70 часов в год.

## Содержание курса обучения

Учащимся предлагаются следующие новые учебные ситуации:

### 1 четверть - 16 часов

1. Времена года и погода - 6 часов (Speaking about seasons and the weather)

2. Мой дом — 10 часов (Enjoying your home)

### 2 четверть – 16 часов.

3. Город и село — 8 часов (Being happy in the country and in the city)

4. Забавные истории — 8 часов (Telling stories)

### 3 четверть – 20 часов.

5. Семья и времяпровождение — 10 часов (Having a good time with your family)

6. Магазины и покупки – 10 часов (Shopping for everything)

### 4 четверть – 18 часов.

7. Школьная жизнь — 18 часов (School is fun)

**Итого: 70 часов.**

## Поурочное планирование

№ П/п	Тема урока	Количество часов	Планируемые результаты			Домашнее задание	Дата
			Предметные УУД	Метапредметные УУД	Личностные УУД		
Глава 1. Времена года и погода (6 часов).							
1.	Какое твое любимое время года?	2	<p>Научиться читать по фонетической транскрипции</p> <p>Научиться отвечать на вопрос по теме</p> <p>" Спорт в различные времена года"</p> <p>Научиться оперировать активной лексикой в процессе письма и устной речи по теме: «What can</p>	<p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>адекватно произносить и различать на слух лексические единицы (ЛЕ) и речевые обороты (РО) английского языка, соблюдать правильное ударение</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.</p> <p><i>Познавательные:</i></p>	<p>Формирование «стартовой» мотивации к изучению английского языка</p>	<p>Упр. 8 стр 7-8 чит. и перев.</p> <p>Задание на выбор: упр.17 стр 10 или упр. 18 стр 10</p>	

		<p>you do in winter»?</p> <p><b>Лексика активная:</b></p> <p>ski toboggan play snowballs hide-and-peek dive fly a kite swim,run,jump</p> <p><b>Лексика пассивная:</b></p> <p>anytime</p> <p><b>Лексические и грамматические структуры:</b></p> <p>What can you do in...? Can you skate very well? Does your mother</p>	<p>осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.</p>			
--	--	--	---	--	--	--

			swim well?				
2.	Поговорим о будущем.	2	<p>Научиться оперировать конструкцией будущего времени в процессе письма и устной речи</p> <p>Научиться навыкам просмотрового чтения с выборочным пониманием содержания</p> <p><b>Лексика активная:</b></p> <p>next (week, year)</p> <p>tomorrow</p> <p>in an hour</p> <p>will</p> <p><b>Лексика пассивная:</b></p> <p>noisy</p> <p>green grass</p>	<p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>различать на слух звуки английского языка в словах, соблюдать правильное ударение в словах и фразах</p> <p>уметь составлять повествовательные предложения в будущем времени и уметь обращаться за помощью к учебной литературе</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>выполнять учебные действия в громко речевой и умственной формах.</p> <p>адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить коррективы.</p>	<p>Формирование навыков языковых и познавательных способностей, адаптации в динамично меняющемся мире.</p>	<p>Выучить правило, упр. 23,24 стр 12</p> <p>Повторить правило, задание на выбор: упр. 33 стр 15 или упр. 34 стр 15</p>	

			<p><b>Лексические и грамматические структуры:</b></p> <p>I will do my homework</p> <p>She will phone you</p>	<p><b>Познавательные:</b></p> <p>уметь осмысленно читать и понимать значение по аналогии,</p> <p>пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.</p>			
3.	Когда хорошая... погода	1	<p>Овладеть знаниями для участия в восприятии на слух конструкции будущего времени повествовательных и вопросительных предложениях</p> <p>Научиться употреблять время Future Simple в утверждениях, отрицаниях и в вопросах в полной и кратной форме</p>	<p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>адекватно произносить и различать на слух конструкцию вопроса, соблюдать правильную интонацию,</p> <p>уметь задавать вопросы по теме</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>выполнять учебные действия в громко речевой и умственной формах.</p> <p>адекватно оценивать правильность</p>	Формирование логического мышления и способности планировать будущее	Упр. 39, 40 стр 17, упр 41 стр 17(по желанию)	

			<p>Научиться разыгрывать мини диалоги в парах</p> <p>«Планы на следующую неделю»</p> <p><b>Лексика активная:</b></p> <p>months</p> <p>December</p> <p>January</p> <p>February</p> <p><b>Лексика пассивная:</b></p> <p>scooter</p> <p>computer game</p> <p><b>Лексические и грамматические структуры:</b></p> <p>What will he do ?</p> <p>December will be snowy.</p>	<p>выполнения действия</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>уметь осмысленно читать и понимать значение по аналогии, пользоваться наглядными средствами предъявления, ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--

4.	Самостоятельная работа № 1						
Глава 2. Мой дом (10 часов).							
5.	Описываем свой дом.	2	<p>Научиться оперировать оборотом «There is, there are» в процессе письма и устной речи</p> <p>Научиться соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом</p> <p>Научиться понимать на слух текст в аудиозаписи</p> <p>Научиться разыгрывать мини диалоги в парах по теме «Описание дома»</p> <p>Научиться читать и понимать текст,</p>	<p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>адекватно произносить новые ЛЕ и РО по теме и вести диалог по теме «Мой дом»</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации</p>	<p>Формирование мотивации к бережному отношению к материальным и духовным ценностям</p>	<p>Задание в рабочей тетради, выучить правило</p> <p>Повторить правило, упр. 9, 10 стр 23</p>	



		<p>содержащий отдельные новые слова</p> <p><i>Лексика активная:</i></p> <p>room bathroom hall, kitchen pantry living room, bedroom window wall door.</p> <p><i>Лексика пассивная:</i></p> <p>to share</p> <p><i>Лексические и грамматические структуры:</i></p> <p>Have you got a room</p>				
--	--	--	--	--	--	--

			of your own?  There is a TV in my room				
6.	Что есть в твоей комнате?	2	<p>Научиться оперировать оборотом «There is, there are» в вопросах и в ответах</p> <p>Научиться разыгрывать мини диалоги в парах по теме «What is there in your room? »</p> <p>Распознавать и понимать речь одноклассника в диалоге с ним</p> <p><b>Лексика активная:</b>  .picture</p>	<p><i>Коммуникативные:</i>  вести диалог-расспрос, адекватно произносить и различать на слух оборот «There is, there are»</p> <p><i>Регулятивные:</i>  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности</p> <p>находить средства ее осуществления</p> <p><i>Познавательные:</i>  осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации</p>	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	<p>Выучить новые слова, упр. 19 стр 25-26 читать и переводить</p> <p>Рассказ о своей комнате</p>	

			fireplace shelf lamp TV table chair floor <i>Лексика  пассивная:</i> pantry <i>Лексические  и грамматические  структуры:</i> There is There are Is there a sofa in your room? Yes, there is				
7.	Дом, милый дом!	2	Научиться употреблять	<i>Коммуникативные:</i>	формирование и развитие	Повторить слова	

		<p>предлоги места в предложениях</p> <p>Научиться переспрашивать с целью уточнения содержания, с помощью клише типа: «Excuse me», «Pardon»</p> <p>Научиться читать с выборочным пониманием</p> <p>Научиться соотносить транскрипционный знак со звуком.</p> <p><b>Лексика активная:</b></p> <p>in</p> <p>above</p> <p>under</p> <p>behind</p> <p>between</p> <p>in the left</p> <p>under</p>	<p>воспроизводить монолог о местонахождении предмета, используя предлоги места</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала</p>	<p>умения логически рассуждать, сравнивать и делать выводы</p> <p>Формирование мотивации</p> <p>к более подробному изучению предмета</p>	<p>по теме</p> <p>Составить план диалога</p> <p>план</p>	
--	--	--	--	--	--	--

			<p><i>Лексика пассивная:</i></p> <p>correct</p> <p><i>Лексические и грамматические структуры:</i></p> <p>In the middle</p> <p>In the left corner</p> <p>In the right corner</p>				
8.	Что мы уже знаем и умеем?	2	<p>Овладеть знаниями изучающего чтения для участия в восприятии по образцу и в измененных условиях.</p> <p>Научиться понимать речь в фонозаписи и уметь извлекать конкретную информацию по теме</p> <p>Научиться</p>	<p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>адекватно произносить звуки в чтении вслух и устной речи и различать на слух ЛЕ и РО по теме</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности</p> <p>находить средства ее осуществления</p> <p><i>Познавательные:</i></p>	<p>Формирование установок</p> <p>на уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов</p>	<p>Задание в рабочей тетради</p> <p>Повторить правила и слова</p>	

			<p>описывать комнату употребляя конструкцию</p> <p>there is (are)</p> <p><b>Лексика активная:</b></p> <p>desk</p> <p>wardrobe</p> <p><b>Лексика пассивная:</b></p> <p>posters</p> <p>wake up</p> <p><b>Лексические и грамматические структуры:</b></p> <p>there is...</p> <p>there are</p>	<p>:осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.</p>			
9.	Контрольная работа № 1.						
10.	Работа над ошибками.						

Глава 3. Город и село (8 часов).

11.	Мы любим то место, где живем!	2	<p>Научиться использовать догадку при знакомстве с новыми ЛЕ по теме</p> <p>«The country and the city»</p> <p>Научиться извлекать информацию по содержанию прочитанного текста.</p> <p>Научиться оперировать новой лексикой в процессе письма и устной речи.</p> <p><b>Лексика активная:</b></p> <p>country</p>	<p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>адекватно произносить ЛЕ и РО по теме «The country and the city»</p> <p>Использовать существительные во множественном числе;</p> <p>Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.</p> <p>Находить средства ее осуществления.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>осознанно строить речевые высказывания в соответствии</p>	<p>Формирование основ Российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, народ и историю, осознание своей национальной принадлежности.</p>	<p>Упр. 6,7 стр 35</p> <p>Задание на выбор: упр. 10 стр 37 или упр. 11 стр 37</p>	
-----	-------------------------------	---	---	---	---	---	--

			capital people field hill <i>Лексика  пассивная:</i> sheep cow <i>Лексические  и грамматические</i> <i>Структуры:</i> in the city in the country	с задачами коммуникации.			
12.	Кто живет в деревне? А кто – в городе?	3	Овладеть знаниями для участия в восприятии на слух степеней сравнения имен прилагательных. Использовать контекстуальную	<i>Коммуникативные:</i> адекватно произносить ЛЕ и РО по теме «Short Adjectives and	Формирование мотивации к развитию учебной деятельности, формирование личностного смысла учения	Упр. 17 стр 38-39, задание в рабочей тетради  Выучить правило, упр. 22,23 стр 40-41	



		<p>и языковую догадку в процессе аудирования.</p> <p>Научиться извлекать информацию по содержанию прочитанного диалога.</p> <p>Научиться употреблять степени сравнения имен прилагательных в устной и письменной речи.</p> <p><b>Лексика активная:</b></p> <p>warm-warmer-the warmest</p> <p>strong-stronger-the strongest</p> <p>cold-colder-the coldest</p> <p>take off</p>	<p>Long Adjectives».</p> <p>Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.</p> <p>Находить средства ее осуществления.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.</p>		<p>Упр. 27, 28 стр 43, повторить правила</p>	
--	--	---	--	--	--	--

			<p>coat</p> <p><b>Лексика пассивная:</b></p> <p>long</p> <p>large</p> <p>wide</p> <p><b>Лексические и грамматические структуры:</b></p> <p>I amstrong!</p>				
13.	Люди и животные в деревне и городе.	2	<p>Научиться вести диалог-расспрос о любимом животном, оперируя активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Научиться извлекать информацию по содержанию</p>	<p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>адекватно произносить ЛЕ и РО по теме«People and Animals».</p> <p>Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом</p> <p><b>Регулятивные:</b></p>	<p>Формирование интереса к проблемам жизни на Земле.</p> <p>Развитие эстетических чувств: доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания</p>	<p>Выучить правило, новые слова</p> <p>Повторить правило, задание на выбор: упр 42 стр 47 или упр. 43(а,б) стр 47</p>	

		<p>прочитанного текста.</p> <p>Научиться пользоваться англо- русским словарем с применением знания алфавита.</p> <p><b>Лексика активная:</b></p> <p>eagle</p> <p>dolphin</p> <p>whale</p> <p>camel</p> <p><b>Лексика пассивная:</b></p> <p>crocodile</p> <p>snake</p> <p><b>Лексические и грамматические</b></p> <p><b>Структуры:</b></p> <p>Useful-more useful-the most useful</p>	<p>принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.</p> <p>Находить средства ее осуществления.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.</p>	<p>чувствам других людей.</p>		
--	--	---	---	-------------------------------	--	--

			<p>in the forest</p> <p>in the zoo</p> <p>on a farm.</p>				
14.	Самостоятельная работа № 2						
Глава 4. Забавные истории (8 часов).							
15.	Прошедшее время.	2	<p>Научиться читать текст с полным пониманием прочитанного</p> <p>Научиться извлекать информацию по содержанию прочитанного.</p> <p>Научиться употреблять время Past Simple ( правильные и неправильные глаголы) в повествовательных предложениях</p> <p><i>Лексика</i></p>	<p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>адекватно произносить ЛЕ и РО по теме«Past Simple».</p> <p>Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.</p> <p>Находить средства ее осуществления.</p>	<p>Формирование навыков получения и обработки информации. Формулирование выводов и умозаключений</p>	<p>Выучить правило стр 51-52</p> <p>Выучить формы неправильных глаголов стр 53</p>	

			<p><b>активная:</b></p> <p>go-went be- was ,were sit-sat see-saw take-took give-gave</p> <p><b>Лексика пассивная:</b></p> <p>Pop-singers.</p>	<p><b>Познавательные:</b></p> <p>осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.</p>			
16.	В фантастическом мире.	2	<p>Овладеть знаниями для участия в монологе по теме «Забавные истории»</p> <p>Научиться письменно составлять план для пересказа.</p> <p>Научиться извлекать информацию по содержанию</p>	<p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>адекватно произносить ЛЕ и РО по теме «Funny stories».</p> <p>Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>принимать и сохранять</p>	<p>Формирование эстетических чувств: доброжелательности и отзывчивости.</p>	<p>Выучить правило стр 53, упражнение в рабочей тетради</p> <p>Упр 21 стр 56 (письменно)</p>	

			<p>прочитанного текста.</p> <p><b>Лексика активная:</b></p> <p>have-had</p> <p>say-said</p> <p>fly-flew</p> <p>fall-fell</p> <p>do-did</p> <p><b>Лексика пассивная:</b></p> <p>bright</p> <p>dark</p> <p><b>Лексические и грамматические структуры:</b></p> <p>The bird was happy</p>	<p>цели и задачи учебной деятельности.</p> <p>Находить средства ее осуществления.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.</p>			
17.	Постановка вопросов в прошедшем времени.	2	<p>Научиться употреблять вопросительную и отрицательную</p>	<p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>адекватно произносить ЛЕ и РО</p>	<p>Формирование представлений о нравственных нормах,</p>	Упр. 26, 27 стр 58	

		<p>форму предложений в прошедшем времени.</p> <p>Научиться читать с пониманием основного содержания</p> <p>Научиться оперировать активной лексикой</p> <p>Лексика активная:</p> <p>do-did</p> <p>bite-bit</p> <p>think-thought</p> <p>run-ran</p> <p>write-wrote</p> <p>read-read</p> <p>Лексика пассивная:</p> <p>finish</p> <p>begin</p> <p>Лексические и грамматические</p>	<p>по теме«Questions in the Past Simple»</p> <p>Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.</p> <p>Находить средства ее осуществления.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.</p>	<p>справедливости и свободе.</p>	<p>Выучить формы неправильных глаголов стр 59, задание в рабочей тетради</p>	
--	--	--	--	----------------------------------	--	--

			структуры What did you do yesterday?				
18.	Контрольная работа № 2.						
19.	Работа над ошибками.						
Глава 5. Семья и времяпровождение (10 часов).							
20.	Вместе веселее!	2	<p>Научиться использовать догадку при знакомстве с новыми ЛЕ и РО по теме «Семья Мэг»</p> <p>Научиться извлекать информацию по содержанию прослушанного текста.</p> <p>Научиться употреблять активную лексику при групповой</p>	<p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>адекватно произносить ЛЕ и РО по теме «Mag's Family».</p> <p>Соблюдать правильное ударение в словах и фразах,</p> <p>интонацию в целом</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.</p>	<p>Формирование национального самосознания</p> <p>Формирование установок на здоровый образ жизни,</p> <p>бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>	<p>Выучить правило стр 67, задание в рабочей тетради</p> <p>Выучить слова стр 68, упр 14 стр 69</p>	



		<p>работе</p> <p><b><i>Лексика активная:</i></b></p> <p>brother</p> <p>daughter</p> <p>family</p> <p>granddaughter</p> <p>grandfather</p> <p>grandmother</p> <p>grandson</p> <p><b><i>Лексика пассивная:</i></b></p> <p>take a photo</p> <p>watch</p> <p>noisy</p> <p><b><i>Лексические и грамматические</i></b></p> <p><b><i>Структуры</i></b></p> <p>listen to music</p> <p>play puzzles</p>	<p>Находить средства ее осуществления.</p> <p><b><i>Познавательные</i></b></p> <p>осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.</p>			
--	--	--	--	--	--	--

21.	Как ты помогаешь своей семье?	2	<p>Научиться рассказывать о домашних обязанностях в семье.</p> <p>Научиться оперировать активной лексикой</p> <p>Лексика активная:</p> <p>answered</p> <p>helped</p> <p>cooked</p> <p>Лексика пассивная:</p> <p>water</p> <p>getalong</p> <p>Лексические и грамматические</p> <p>Структуры</p> <p>Answer phone calls</p> <p>Do homework</p>	<p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>адекватно произносить</p> <p>ЛЕ и РО по теме «What do you do to help your family?»</p> <p>Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.</p> <p>Находить средства ее осуществления.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.</p>	<p>Формирование начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире</p>	<p>Повторить формы глаголов, упр. 22, 23 стр 72</p> <p>Упр 29 читать и переводить</p>	

			<p>Lay the table</p> <p>Make the bed</p> <p>Play puzzles</p> <p>Go shopping</p> <p>Cook breakfast</p>				
22.	Отвечаем на телефонные звонки.	3	<p>Научиться называть время по часам</p> <p>и отвечать на вопрос, «Который час»?</p> <p>Научиться составлять свой диалог с опорой на образец.</p> <p>Научиться оперировать активной лексикой.</p> <p>Лексика активная:</p> <p>a quarter,</p> <p>minutes,</p>	<p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>адекватно произносить ЛЕ и РО по теме «What time is it?»</p> <p>Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.</p> <p>Находить средства ее осуществления.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>осознанно строить речевые высказывания</p>	<p>Формирование начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.</p>	<p>Выучить правило стр 77 и новые слова</p> <p>Упр. 41 стр 78, повторить правило и слова</p> <p>Упр. 45 стр 79, повторить правила и слова</p>	

			<p>half past.</p> <p>Лексика пассивная:</p> <p>He isn't in.</p> <p>To phone back</p> <p>Лексические и грамматические</p> <p>Структуры</p> <p>Can I speak to...?</p> <p>What time is it?</p>	<p>в соответствии с задачами коммуникации.</p>			
23.	Давайте вежливыми!	будем	2	<p>Научиться употреблять побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме.</p> <p>Научиться вести этикетный разговор в ситуации " в гостях"</p> <p>Лексика активная:</p> <p>polite</p>	<p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>адекватно произносить ЛЕ и РО по теме «Let's try to be polite».</p> <p>Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>принимать и сохранять цели и задачи учебной</p>	<p>Формирование представлений о мире как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу.</p>	<p>Упр. 5 (а,в) стр 81</p> <p>Повторить правила и слова</p>

			.important Лексика пассивная: again guess observation <i>Лексические и грамматические структуры:</i> Would you like..? Help yourself. You are welcome Thank you	деятельности. Находить средства ее осуществления. <i>Познавательные:</i> начинать, поддерживать и завершать этикетный разговор. Осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.			
24.	Самостоятельная работа № 3.						
Глава № 6. Магазин и покупки (10 часов).							
25.	Покупаем одежду!	2	Научиться вести этикетный разговор в ситуации " В магазине«. Научиться	<i>Коммуникативные:</i> адекватно произносить ЛЕ и РО по теме	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Упр. 7 стр 87  Упр. 12,13 стр 89	

		<p>прослушивать диалог и использовать его как образец для самостоятельных высказываний.</p> <p>Лексика активная:</p> <p>clothes</p> <p>coat</p> <p>raincoat</p> <p>shorts</p> <p>dress</p> <p>sweater</p> <p>Лексика пассивная:</p> <p>trousers</p> <p>jeans</p> <p>modern</p> <p>shopassistant</p> <p>Лексические и грамматические</p> <p>Структуры</p> <p>Can I help you?</p>	<p>«Shopping for clothes».</p> <p>Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.</p> <p>Находить средства ее осуществления.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.</p>			
--	--	---	---	--	--	--

			Does it suit me?  How much are the jeans				
26.	Не бывает плохой погоды, бывает плохая одежда.	1	<p>Научиться вести монолог, составлять устный и письменный ответ на заданную тему.</p> <p>Научиться понимать на слух вопросы одноклассников.</p> <p>Научиться оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Лексика активная: have on trainers anything</p> <p>Лексика пассивная:</p>	<p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>адекватно произносить ЛЕ и РО по теме «There is no bad weather, there are only bad clothes».</p> <p>Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.</p> <p>Находить средства ее осуществления.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>осознанно строить</p>	<p>Формирование начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.</p>	Упр 21-23 стр 92	

			<p>combinations</p> <p>model</p> <p>Лексические и грамматические</p> <p>Структуры</p> <p>Have you got...?</p> <p>Wait a little</p>	<p>речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.</p>			
27.	Покупаем еду!	2	<p>Научиться слушать и извлекать выборочную информацию</p> <p>Научиться оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Научиться выражать свое мнение о продуктах питания.</p> <p>Лексика активная:</p> <p>honey</p>	<p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>адекватно произносить ЛЕ и РО по теме «Shopping for food».</p> <p>Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.</p> <p>Находить средства ее осуществления.</p>	<p>Формирование установок на безопасный, здоровый образ жизни.</p>	<p>Задание на выбор: упр. 27 стр 93 или упр. 28 стр 93</p> <p>Упр. 33 стр 96 или упр. 34 стр 96</p>	



			<p>tasty</p> <p>Лексика пассивная:</p> <p>cornflakes</p> <p>thought</p> <p>Лексические и грамматические</p> <p>Структуры</p> <p>Just a minute</p> <p>In a minute</p>	<p><i>Познавательные:</i></p> <p>осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.</p>			
28.	Что мы уже знаем и умеем?	2	<p>Овладеть знаниями, диалогической речи для участия в элементарных диалогах, соблюдая элементарные нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах.</p> <p>( или Монолог).</p> <p>Рассказать о себе, о своей семье,</p>	<p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>участвовать в простом этикетном диалоге и ли в диалоге-побуждении, уметь самостоятельно формулировать ответ.</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>уметь самостоятельно выбирать алгоритм ответа</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>самостоятельно перерабатывать</p>	<p>Формирование мотивации к овладению навыками воспроизведения этикетного диалога по теме, написание рассказа.</p>	<p>Написать свой рассказ</p> <p>Повторить правила и слова</p>	

			друге. не менее 5 предложений)  Осуществление алгоритма проведения самопроверки при консультативной помощи учителя.	информацию			
29.	Контрольная работа № 3.						
30.	Работа над ошибками.					Выбрать тему проектной дтн	
31.	Работа над проектом.	1	<p>Научиться навыкам исследовательской деятельности. Научиться писать и создавать собственные волшебные истории.</p> <p>Научиться навыкам готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> уметь передавать реалии родного языка на английский язык в письменной и устной речи.</p> <p><i>Регулятивные:</i> выполнять учебные действия в громко речевой и умственной формах. Использовать английскую речь</p>	<p>Формирование мотиваций к творческому труду, навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками, умения планировать, контролировать и оценивать учебные</p>	Доделать проект	

			<p>взаимопонимания</p> <p>и устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>уметь осмысленно объяснять значение представленного мини-проекта в зависимости от цели.</p>	и устанавливать причинно-следственные связи.	действия.		
Глава 7. Школьная жизнь ( 16 часов).							
32.	Что мы делаем в школе?	2	<p>Научиться употреблять глагол Must.</p> <p>Научиться вести диалог-расспрос о школе.</p> <p>Научиться понимать на слух диалог в аудиозаписи.</p> <p>Лексика активная:</p> <p>translate (from... into)</p>	<p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>адекватно произносить ЛЕ и РО по теме«What do we do at school?»</p> <p>соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>принимать и сохранять цели и задачи учебной</p>	Формирование мотивации к коллективной творческой деятельности.	<p>Упр. 6 стр 101, учить новые слова</p> <p>Задание на выбор: упр. 15 стр 103 или упр. 16 стр 103</p>	

			<p>learn by heart</p> <p>break</p> <p>during</p> <p>Лексика пассивная:</p> <p>Cambridge</p> <p>Oxford</p> <p>Лексические и грамматические</p> <p>Структуры</p> <p>There is a board in the class</p>	<p>деятельности.</p> <p>Находить средства ее осуществления.</p> <p><i>Познавательные</i></p> <p>:осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.</p>			
33.	Что мы делаем обычно на уроке?	2	<p>Научиться употреблять указательные местоимения.</p> <p>Научиться пользоваться коммуникативным типом речи — описанием внешности.</p> <p>Научиться</p>	<p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>адекватно произносить ЛЕ и РО по теме «Pronouns: this, these that, those».</p> <p>Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию</p>	<p>Формирование навыков и самостоятельно и личной ответственности за свои поступки. В том числе в информационно й деятельности.</p>	<p>Упр. 23 стр 105 читать и переводить</p> <p>Выучить правило, упр. 28 стр 106</p>	

		<p>оперировать активной лексикой в процессе общения</p> <p>Лексика активная:</p> <p>this, that</p> <p>these, those</p> <p>Art</p> <p>PE</p> <p>Maths</p> <p>Reading</p> <p>English</p> <p>paints</p> <p>Лексика пассивная:</p> <p>recorder</p> <p>Лексические и грамматические</p> <p>Структуры</p> <p>Why are you angry?</p>	<p>в целом.</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.</p> <p>Находить средства ее осуществления.</p> <p><i>Познавательные</i></p> <p>:осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.</p>			
--	--	---	---	--	--	--

34.	Чтение приносит удовольствие.	3	<p>Научиться читать текст с пониманием основного содержания, используя умение догадываться о значении некоторых слов по контексту</p> <p>Научиться оперировать активной лексикой.</p> <p>Лексика активная: faraway wise men</p> <p>Лексика пассивная: In all the land story narration</p> <p>Лексические и грамматические Структуры In all the land</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> адекватно произносить ЛЕ и РО по теме «The King and the Cheese».</p> <p>Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.</p> <p>Находить средства ее осуществления.</p> <p><i>Познавательные:</i> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.</p>	<p>Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.</p>	<p>Упр. 38 стр 109-110 читать и переводить</p> <p>Упр. 42 стр 110-111</p> <p>Упр. 45 стр 112-113 читать и переводить</p>	
-----	-------------------------------	---	---	--	---	--	--

35.	Повторение пройденного материала.	2	<p>Овладеть знаниями написания письма зарубежному другу.</p> <p>Осуществление алгоритма проведения самопроверки при консультативной помощи учителя.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>самостоятельно формулировать письменный ответ</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>уметь самостоятельно выбирать алгоритм ответа</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>самостоятельно перерабатывать информацию</p>	<p>Формирование мотивации к овладению навыками написания личного письма или e-mail для применения в современном мире.</p>	<p>Повторение лексики</p> <p>Повторить правила</p>	
36.	Итоговая контрольная работа.						
37.	Работа над ошибками.					Упражнение в рабочей тетради	
38.	Что мы еще можем повторить?	2	<p>Научиться заполнять анкету, используя диалог расспрос.</p> <p>.Лексика активная:</p>	<p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>адекватно произносить ЛЕ и РО по теме «How to complete the form».</p>	<p>Формирование мотивации к овладению навыками письменной речи, способствующей</p>	<p>Задание в рабочей тетради</p> <p>Выбрать тему</p>	

			<p>question</p> <p>Лексика пассивная:</p> <p>illustrate</p> <p>Лексические и грамматические</p> <p>Структуры</p> <p>Here you are</p>	<p>Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.</p> <p>Находить средства ее осуществления.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.</p>	<p>применению в современном мире.</p>	<p>проектной дтн</p>	
39.	Работа над проектом.	3	<p>Научиться навыкам исследовательской деятельности.</p> <p>Научиться писать и создавать «Diploma», с ответами на представленные вопросы.</p> <p>Научиться навыкам</p>	<p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>уметь передавать реалии родного языка на английский язык в письменной и устной речи.</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>выполнять учебные действия в громко</p>	<p>Формирование мотивации к творческому труду, работе на результат.</p>	<p>Доделать проект.</p>	



			<p>готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания</p> <p>Лексика активная:</p> <p>order</p> <p>pleasure</p> <p>Лексика пассивная:</p> <p>partner</p> <p>Лексические и грамматические структуры</p> <p>Here is our poster.</p>	<p>речевой и умственной формах. Использовать английскую речь и устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>уметь осмысленно объяснять значение представленного мини-проекта в зависимости от цели.</p>			
40	Резервный урок	1					
41	Резервный урок	1					
<b>Итого: 70 часов.</b>							

**Список литературы.**

1. УМК Биболетова М.З. «Enjoy English»: 2 класс, — Титул, 2012
2. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2-х частях. — М.: Просвещение, 2011.
3. Дзюина Е.В. Поурочные разработки по английскому языку к УМК М.З. Биболетовой и др. «Enjoy English»: 2 класс. — М.: ВАКО, 2010
4. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. — М. : Просвещение, 2010.